

جامعة أم القرى

كلية الشريعة والدراسات الإسلامية

الماجستير في الدراسات الإسلامية

٤ / ١ / ٢ الخطة الدراسية:

المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	نوع المقرر	المتطلب السابقة	الساعات المحسوبة (معمدة - عملي - نظري)
السنة الأولى	١٠٩٦٠٠	دراسات في علوم القرآن	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٦٠١	دراسات في علوم الحديث	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٦٠٢	التفسير الموضوعي	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦٠٣	مصادر الدراسات الإسلامية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦٠٤	دراسات فقهية مقارنة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦٠٥	أصول الفقه	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦٠٦	نصوص عقدية	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٦٠٧	نقد الفرق	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٦٠٨	تخريج الفروع على الأصول	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦٠٩	مناهج كتابة البحث والتحقيق	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦١٠	الحديث الموضوعي	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦١١	نصوص في الفقه	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٦١٢	نصوص في أصول الفقه	مقرر اجباري	لا يوجد	١
السنة الثانية	١٠٩٦١٣	دراسات في التخريج والأسانيد	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦١٤	مقاصد الشريعة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦١٥	نصوص تفسيرية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦١٦	مقارنة الأديان	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٦١٧	أصول الفقه	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦١٨	دراسات فقهية مقارنة	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦١٩	نصوص حديثية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦٢٠	معاملات مصرفية معاصرة	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٦٢١	القواعد الفقهية	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	١٠٩٦٢٢	دراسات في الاستشراق والمذاهب الفكرية	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٦٢٣	دراسات نقدية للقانون	مقرر اجباري	لا يوجد	١
	١٠٩٦٢٤	فقه النوازل والقواعد المتعلقة بها	مقرر اجباري	لا يوجد	٢
	رسالة الماجستير		رسالة الماجستير	مقرر اجباري	إنهاء المقررات الدراسية بتقدير لا يقل عن جيد جدًا

أدرج المزيد من المستويات حسب الحاجة

نموذج

توصيف المقرر الدراسي

اسم المقرر: دراسات في علوم القرآن الكريم

رمز المقرر: ١٠٩٦٠٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: علوم القرآن الكريم ١٠٩٥١٠		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة واحدة.		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) الماجستير		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأولى المنهجية من مرحلة الماجستير.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعات الدراسية للمركز بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالعابدية .		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
أ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ب. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ج. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
د. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

	النسبة:		هـ. أخرى تذكر
تعليقات:			

ب. الأهداف

	١- ما هدف المقرر الرئيس؟
- معرفة كل ما يتعلق بالقرآن الكريم من علوم يتحقق بها كمال طالب العلم في مباحث جمع القرآن، ونزوله على سبعة أحرف والقراءات، وعلم المناسبات، والوجوه والنظائر، ومعاني الأدوات، وإعجاز القرآن... الخ .	
- بعلم القرآن الكريم تواجه المشكلات العلمية والعقلية وغيرها وتوجد لها الحلول السليمة .	
- بعلم القرآن الكريم تواجه الشبهات التي يثيرها أعداء الإسلام ويرد عليها .	
	٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستفادة من البرامج التقنية في مجال الدراسات القرآنية .	
- توظيف شبكة الانترنت بشكل ايجابي للاستفادة منها في عرض ومناقشة الشبهات الحادثة على علوم القرآن الكريم.	

ج. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يدرس الطالب جمع القرآن ومراحل ذلك الجمع كما يدرس المراد بالأحرف السبعة والشبه الواردة على ذلك، كما يدرس القراءات المتواترة وشروطها، كما يدرس المناسبات بين السور وأهم المصنفات في ذلك، كما يدرس معرفة الأساليب التي تعين على استنباط الأحكام.	

١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	<p>١. جمع القرآن وتدوينه :</p> <ul style="list-style-type: none"> - جمع القرآن الكريم وكتابته في عهد النبي صلى الله عليه وسلم . - كتابة المصحف في عهد الصديق رضي الله عنه. - كتابة المصحف في عهد عثمان رضي الله عنه. - الفرق بين الجمعين ومميزات كل جمع. - عدد المصاحف العثمانية التي وجهت إلى الأمصار. - الرسم العثماني وحكم الالتزام به . - إيراد الشبه التي يثيرها المستشرقون وأتباعهم من الشيعة وغيرهم حول هذا الموضوع وتفنيدها بالميزان العلمي الصحيح .
٣	٣	<p>٢. نزول القرآن الكريم على سبعة أحرف :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ذكر الروايات الواردة في الموضوع ، وبيان الألفاظ الغريبة ، واستخراج أهم اللطائف والحكم والأحكام . - ذكر أهم الأقوال في المراد بالسبعة أحرف وبيان القول الراجح بالدليل . - إيراد الشبه التي يثيرها المستشرقون وأتباعهم من الشيعة وغيرهم حول هذا الموضوع وتفنيدها بالميزان العلمي الصحيح
١	١	<p>٣. القراءات :</p> <ul style="list-style-type: none"> - شروط القراءة المعتمدة . - سبب اختلاف القراءات . - عدد القراء وسبب اختيار القراء السبعة رحمهم الله و ترجمة موجزة لهم . - أمثلة على القراءات . - إيراد الشبه التي يثيرها المستشرقون وأتباعهم من الشيعة وغيرهم حول هذا الموضوع وتفنيدها بالميزان العلمي الصحيح .
٢	٢	<p>٤. المناسبات بين الآيات والسور:</p> <ul style="list-style-type: none"> - أهم المصنفات في الموضوع . - أهمية هذا الموضوع للمفسر.

		<p>- تعريف المناسبات.</p> <p>- أنواع ارتباط الآي بعضها ببعض .</p> <p>- اتصال اللفظ والمعنى على خلافه .</p> <p>- معرفة مناسبة فواتح السور وخواتمها .</p> <p>- معرفة مناسبة فاتحة السورة بخاتمة التي قبلها .</p> <p>- أثر معرفة هذه المناسبات في معرفة مقاصد السور وما تناولت من قضايا.</p>
١	١	<p>٥. الوجوه والنظائر في القرآن الكريم:</p> <p>- أهم المصنفات في الموضوع .</p> <p>- أهمية هذا الموضوع للمفسر.</p> <p>- تعريف الوجوه والنظائر .</p> <p>- أمثلة على الوجوه والنظائر .</p>
١	١	<p>٦. معرفة الأساليب التي يعتمد عليها في استنباط الأحكام:</p> <p>- معرفة العام والخاص .</p> <p>- العام على ثلاثة أقسام.</p> <p>- معرفة المطلق والمقيد.</p> <p>- معرفة منطوقه ومفهومه.</p>
١	١	<p>٧ - وجوه الخطاب في القرآن الكريم كثيرة ومنها:</p> <p>- خطاب العام والمراد به العموم.</p> <p>- خطاب الخاص والمراد به الخصوص.</p> <p>- خطاب الخاص والمراد به العموم .</p> <p>- خطاب العام والمراد به الخصوص.</p>
١	١	<p>٨. معاني الأدوات التي يحتاج إليها المفسر:</p> <p>- أهم المصنفات في الموضوع .</p> <p>- أهمية هذا الموضوع للمفسر.</p> <p>- أمثلة على هذه الأدوات.</p>

		٩. قواعد مهمة يحتاج المفسر إلى معرفتها : - أهمية هذا الموضوع للمفسر. - أمثلة من هذه القواعد : - قاعدة الضمانر . - قاعدة في التذكير والتأنيث . - قاعدة في التعريف والتنكير . - قاعدة في الأفراد والجمع .	٢	٢
		١٠. إجاز القرآن الكريم : - أهم المصنفات في الموضوع . - أهمية هذا الموضوع للمفسر. - من أنواع الإجازات في القرآن الكريم : - الإجاز البياني . - الإجاز التشريعي . - الإجاز الغيبي . - الإجاز العلمي . - الإجاز القصصي .	١	١
		١١. التفسير العلمي وما عليه من محاذير : - معنى التفسير العلمي . - ذكر الأقوال في حكمه وبيان الراجح . - أمثلة على التفسير العلمي .	١	١

٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
		زيارة المكتبة المركزية	لا يوجد	لا يوجد	١	ساعات التدريس الفعلية

		ومركز الأبحاث				
		زيارة المكتبة المركزية ومركز الأبحاث	لا يوجد	لا يوجد	١	الساعات المعتمدة

٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
١٦ ساعة

٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- تنمية قدرات الطالب لمعرفة علوم القرآن الكريم .	المحاضرات	الأسئلة المباشرة
١-٢	- تكوين ملكة تمكن الطالب من تفسير القرآن الكريم بالطرق الصحيحة .	المناقشة العلمية .	رصد الشبهات
١-٣	- معرفة جمع القرآن وتدوينه.	التدريب العملي .	الاختبارات
٢	المهارات المعرفية		
٢-١	- تنمية قدرات الطالب لمعرفة علوم القرآن الكريم .	استعراض كتب علوم القرآن الكريم.	تكليف الطالب .
٢-٢	- معرفة المناسبة بين السور والمناسبات بين الآيات وإيضاح ترابطها .	استعراض الدراسات القرآنية المعاصرة .	الاختبارات .
٢-٣	- معرفة أسباب النزول .	إعداد الأبحاث العلمية في أحد	محاولة محاكاة علماء الإسلام في تناولهم لعلوم القرآن الكريم .

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		مواضيع علوم القرآن الكريم.	
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣-١	- تنمية مهارة الإلقاء أمام الآخرين .	المنتديات العلمية والفكرية المتنوعة .	المواقف العلمية في الإلقاء والدروس .
٣-٢	- استثمار المحاورات والمناقشات لتنمية العلاقة مع الآخرين.	المحاورات والنقاشات حول المسائل العلمية المتعلقة بالتفسير .	مواجهة الجمهور وتعليقاتهم .
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
٤-١	- القدرة على استخدام الانترنت في مجال التخصص .	إتاحة هذه البرامج للطلاب وتدريبهم على الإفادة منها وتطبيقها على مسائل وأبحاث علوم القرآن المختلفة .	مقدرة الطالب على اكتشاف المصادر السليمة من غيرها من خلال البرامج الحاسوبية .
٤-٢	- القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية في مجال التخصص .		الاختبارات المتنوعة .
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
٥-١	يعمل المقرر على تحريك ذهن الطلاب بالأسئلة والقدرة على التحليل	المحاضرات - الواجبات - النقاش.	الاختبار الذي يعتمد على التذكر والحفظ
٥-٢	يعمل المقرر على تحريك ذهن الطلاب بالأسئلة والقدرة على التحليل	المحاضرات - الواجبات - النقاش.	الاختبار الذي يعتمد على التذكر والحفظ

٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	المحدد نسبته من التقويم النهائي

٤	٣	مشروع جماعي .	١
٤	٥	اختبار شفوي (مقالي) بطرح الأسئلة على الطلاب .	٢
٤	٧	اختبار قصير .	٣
٤	٤	اختبار دوري ١ .	٤
٤	٩	اختبار دوري ٢ .	٥
٢٠	٨	اختبار نصف الفصل .	٦
٦٠	١٦	اختبار نهاية الفصل .	٧

د . الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- متابعة القسم لأساتذته .

- إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات .

- النظر إلى الساعات المكتبية ، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها .

هـ . مصادر التعلّم

١ . أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

الإتقان في علوم القرآن للسيوطي.

مناهل العرفان في علوم القرآن للزرقاني.

٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- - التفسير والمفسرون للذهبي .

- المدخل لدراسة القرآن لأبي شهبه .

- وغيرها من كتب علوم القرآن وكتب التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي .

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- أ- مجلة الدراسات القرآنية. الجمعية العلمية السعودية للتفسير وعلوم القرآن.
- ب- مجلة معهد الإمام الشاطبي للدراسات القرآنية. معهد الإمام الشاطبي بجدة.
- ج- مجلة البحوث والدراسات القرآنية. مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة النبوية.
- د- موقع ملتقى أهل التفسير.
- هـ- موقع ملتقى أهل الحديث.
- و- موقع كرسيا المعلم محمد عوض بن لادن للدراسات القرآنية. جامعة الملك عبد العزيز.

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

- أ- الجامع الكبير مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى.
- ب- برنامج المكتبة الشاملة.
- ج- الجامع الكبير لمؤسسة التراث.

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

أ- قاعة دراسية سعة (٢٤) طالباً.

	ب- مكتبة ورقية وحاسوبية خاصة بالمركز. ج- قاعة تفاعلية خاصة بالمركز.
٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):	أ - معمل حاسبتدريب على البرامج الحاسوبية المختصة. ب - تجهيز القاعات بالشاشات الذكية.
٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):	معمل الحاسبات الآلي.
ز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره	
س. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:	أ - عملاستبيان على عينة عشوائية من الطلاب؛ للكشف عن السلبيات أو الايجابيات من وجهة نظر الطالب. ب - نتائج الاختبار التحريري الشفوي. ج - إدارة نقاش مع بعض الطلاب لتقييم المقرر.
ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:	أ - الاستفادة من ملاحظات الأساتذة في مادة المقرر. ب - عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي. ج - استبانة رأي الخريجين.
ص. إجراءات تطوير التدريس:	١. إقامة دورات تدريبية وتطويرية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس تخصص تطوير تدريسيكافة تخصصات الدراسات الإسلامية.

ب- مشاركة أساتذة زائرين من الخارج.
ج- توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر .
د- إيجاد برامج مساندة للطلاب بالضعفاء علمياً.
هـ - حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين.
ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): كلها مناسبة.
ط. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أ- جمع التقارير والتقييمات ومراجعتها بشكل عام. ب- استضافة خبراء لتقويم المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

اسم المقرر: دراسات في علوم الحديث

رمز المقرر: (١٠٩٦٠١)

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-٢٠١٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في علوم الحديث الرمز(١٠٩-٥١٢)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة واحدة		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج الماجستير بمركز الدراسات الإسلامية السنة الأولى أعضاء مركز الدراسات الإسلامية / تخصص الحديث وعلومه		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة المنهجية الأولى		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية:		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
و. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٧٠
ز. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٣٠
ح. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ط. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

	النسبة:		ي. أخرى تذكر
تعليقات:			

ث. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>إعداد الطالب إعداداً يؤهله لكي يكون متخصصاً وباحثاً في هذا العلم وتبصيره بدقائق هذا العلم وتدريب ملكته على حسن الاستقراء والمقارنة، ودقة الملاحظة، وقدرة الاستقلال في النقد.</p> <p style="text-align: center;">الأهداف الخاصة:</p> <p>١) تعريف الطالب بأصول علم الحديث.</p> <p>٢) تدريب الطالب على تطبيقات علم أصول الحديث .</p> <p>٣) الموازنة بين التعميد النظري، والتطبيق العملي عند الأئمة في علم أصول الحديث.</p> <p>٤) تعريف الطالب بمنهج العلماء في استقراء الاصطلاح، وأثره في الحكم على الأحاديث.</p> <p>٥) توجيه الطالب إلى عناية علماء الحديث بالحديث سنداً وممتناً.</p> <p>٦) تعزيز الثقة عند الطالب بأحكام علماء الحديث على الأحاديث.</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>	

◆ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .

◆ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.

◆ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.

◆ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.

◆ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

◆ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

◆ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

◆ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات.

◆ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر.

◆ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ح. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يُعنى هذا المقرر ببيان أصول علم الحديث، ومصطلحاته وتطبيقاته العملية.

٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٧	٧	<p>الحديث الصحيح: ويشمل:</p> <p>- تعريفاته عند المحدثين ومحتجزات التعريفات، والمقارنة بينهما في استكمال الشروط المطلوبة في الصحيح المتفق على صحته والمختلف فيه عندهم.</p> <p>- أقسام الصحيح المتفق على صحته وعلاقته بالمتواتر والأحاد مما جاء عند الشيخين أو غيرهما.</p> <p>- تحقيق شروط الأئمة الستة في كتبهم.</p> <p>- الأحاديث المتكلم فيها في أحاديث الصحيحين وما الذي يترتب على ذلك.</p>

		<p>- الصحيح ليس مقصوداً على الصحيحين ومظانه في غيرهما.</p> <p>- المستدركات والمستخرجات على الصحيحين والفائدة منها.</p> <p>- حكم المعلقات والمنقطعات عند الشيخين وعلاقتها بأصل اشتراط الصحة.</p>
٣	٣	<p><u>الحديث الحسنويشمل:</u></p> <p>-تعاريفه ومحترزات التعاريف وما يرد عليها ، واختيار التعريف المناسب.</p> <p>-مراتب الحسن وعلاقته بالصحة وتوجيه كلام الإمام الترمذي في قوله (حسن صحيح).</p> <p>-مظان الحديث الحسنة.</p> <p>-منزلة المسانيد من هذه المظان وشرط أصحابها فيها.</p>
٥	٥	<p><u>الحديث الضعيفويشمل:</u></p> <p>-المراد بالضعيف عند المحدثين.</p> <p>- أسباب الضعف سندا :</p> <p>أ-الانقطاع وأنواعه وأمثله. (المرسل وأنواعه-المنقطع-المعضل-المعلق-المدلس) ب- الجهالة وأنواعها وأمثلتها.</p> <p>-المرسل والاحتجاج به وعلاقته بأنواع الانقطاع الأخرى.</p> <p>-التدليس وأنواعه ، وعلاقته بالمرسل الخفي.</p> <p>-الشاذ وعلاقته بزيادة الثقات وما يتردد فيه بين الوصل والإرسال والوقف والرفع وتحديد الفوارق بينهما.</p> <p>-العلة: تعريفها واختلاف المحدثين والفقهاء في المراد منها ، وما يترتب على هذا الاختلاف.</p> <p>-المعلقات عمدة الإمام البخاري: أنواعها وحكمها.</p>

٣	٣	<p>الاعتبارات والمتابعات والشواهد ويشمل:</p> <p>- استعمال المحدثين لهذا المقياس في التغلب على ضعف الأحاديث بالكلام على أسانيدھا ومتونھ، مع ضرب الأمثلة والتطبيق .</p>
٨	٨	<p>صفة من تقبل روايته ومن ترد ويشمل:</p> <p>- ما تثبت به عدالة الرواة.</p> <p>- ما يعرف به ضبط الراوي.</p> <p>- متى يشترط بيان السبب في جرح الرواة وتعديلهم؟</p> <p>- إذا تعارض الجرح والتعديل فأيهما يقدم؟</p> <p>- ما يشترط في التعديل، وعدم قبول المبهم منه أو مجرد رواية العدل عن لم يوثق.</p> <p>- خوارم العدالة.</p> <p>- خوارم الضبط.</p> <p>- مراتب الجرح والتعديل عند أبي حاتم والذهبي والعراقي وابن حجر والسخاوي.</p> <p>- دراسة مصطلحات الجرح والتعديل والمقارنة بينهما.</p> <p>- أثر هذه المراتب في تحديد درجة الحديث.</p>
٤	٤	<p>كتابة الحديث وضبطه ويشمل:</p> <p>- رموز المحدثين في مصطلحاته.</p> <p>- شروط الرواية بالمعنى.</p> <p>- جواز رواية بعض الحديث واختصاره وتقديم مته على اسناده.</p>

٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٣٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
					ساعة أسبوعياً	الساعات المعتمدة

٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد

٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب بالتفصيل على مصطلحات علوم الحديث	المحاضرات. المناقشة والحوار. تكاليف وواجبات.	الاختبارات . الأبحاث وورقات العمل . الواجبات والتكليفات وغيرها
٢-١	التعرف على شروط الحديث المقبول، وسباب رد الحديث المردود .		
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يفرق بين الحديث الصحيح والضعيف مع بيان السبب .	المحاضرة التمارين والتدريبات العملية المناقشة الجماعية	الاختبارات العملية

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
		حل المشكلة	والتحريرية
		واجبات جماعية وفردية	الملاحظة
			تقييم التكاليف
			الفردية والجماعية
٢-٢	يطبق مصطلحات الحديث على الإسناد والمتن		
٣-٢	يفرق بين أنواع الحديث المختلفة		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	• يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد.	حل المشكلات	الملاحظة المباشرة
		المشروعات الفردية و الجماعية	التقارير الدورية عن الطالب
		العصف الذهني	
٢-٣	• يحسن التعامل مع الآخرين قولاً وعملاً .		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	• يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد.	حل المشكلات المشروعات الفردية و الجماعية	الملاحظة المباشرة
		العصف الذهني	التقارير الدورية عن الطالب
٢-٤	• يحسن التعامل مع الآخرين قولاً وعملاً .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		
٢-٥			

١٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحد من التقييم
		مستمرة	نسبته من النهائي %٥٥
١	أبحاث وتلخيصات وتطبيقات عملية منزلية		

٢	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمرة	%٥٠
٣	امتحان فصلي	الرابع عشر	%٢٠
٤	حلقات نقاش	مستمرة	%١٠
٥	امتحان نهائي	نهاية العام	%٦٠
٦			

ذ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة ارشادية لكل عضو

ي. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
-الكفاية في علم الرواية ، للخطيب البغدادي
-علوم الحديث لابن الصلاح .
-علوم الحديث ، للحاكم النيسابوري.
-النكت على كتاب ابن الصلاح ، للحافظ ابن حجر العسقلاني .
-النكت على كتاب ابن الصلاح ، لبدر الدين الزركشي.
-فتح المغيث شرح ألفية الحديث ، للإمام السخاوي.
-الاقتراح ، للإمام ابن دقيق العيد .
-الموقظة : للحافظ الذهبي
-التقييد والإيضاح للحافظ العراقي .
-تدريب الراوي ، للإمام السيوطي.
- تحرير علوم الحديث عبد الله الجديع

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
المجلات العلمية ذات العلاقة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع السنة النبوية وعلومها، المشرف العام، د. فالح الصغير http://www.sonah.com -ملتقى أهل الحديث. -شبكة صيد الفوائد الإسلامية/ http://www.saaaid.net -شبكة المشكاة الإسلامية/ http://www.meshkat.net/new/home.php
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: -المكتبة الألفية، من إنتاج مؤسسة التراث. -الموسوعة الشاملة

أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): تحتوي القاعة الدراسية على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة.
٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): القاعات بحاجة إلى توفير أجهزة عرض، وكذلك لوحات ذكية
٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى

ظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

<p>المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) . عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p>
<p>ف. إجراءات تطوير التدريس: - مراجعة استراتيجيات التدريس. -زيادة عدد مرات التقييم وتنوعها.</p>
<p>ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): *تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسمي في معالجتها. *تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p>
<p>ك. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويروه: تتم إجراءات التخطيط والتطوير والمراجعة الدورية للمقرر وكافة المقررات بمجلس القسم، ومن خلال تقرير المقرر والبرنامج وملاحظات أستاذ المقرر وأعضاء هيئة التدريس بالقسم.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

اسم المقرر: التفسير الموضوعي

رمز المقرر: ١٠٩٦٠٢

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: التفسير الموضوعي.		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
الماجستير		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية من مرحلة الماجستير		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعات الدراسية للمركز بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالعابدية .		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ك. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ل. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
م. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ن. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

	النسبة:		س. أخرى تذكر
تعليقات:			

ح. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>- تعرف الطالب كيف يفسر القرآن بالطرق الصحيحة .</p> <p>- معرفة المناسبات بين الآيات والربط بينها وتفسيرها تفسيراً موضوعياً.</p> <p>- معرفة الوحدة الموضوعية للسورة القرآنية .</p> <p>- معرفة المصطلح القرآني واستخداماته في القرآن الكريم .</p> <p>- تكوين ملكة يستطيع بها تفسير القرآن واستخراج الأحكام الشرعية والدروس الدعوية والتربوية.</p> <p>- الرد على الشبهات التي حول الحقائق الإسلامية .</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- الاستفادة من البرامج التقنية في مجال الدراسات القرآنية .</p> <p>- توظيف شبكة الانترنت بشكل ايجابي للاستفادة منها في عرض ومناقشة الشبهات الحادثة على تفسير كلام الله تعالى، وبيان الطريقة المثلى لتفسيره.</p>	

خ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

	وصف عام للمقرر:
--	-----------------

--

١١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	١. تعريف التفسير الموضوعي وأهم المؤلفات فيه. ٢.نشأته ، وظهوره . ٣.المراحل التي مر بها .
٢	١	٤. أسباب ظهوره ، ومدى أهميته ، والحاجة إليه . ٥. المقارنة بين التفسير التحليلي ، والدراسات القرآنية ، والتفسير الموضوعي.
٤	٢	٦. بيان ألوان التفسير الموضوعي ، وشرحها ، وبيان الفرق بينها وإيراد مثالاً لكل لون : التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني . التفسير الموضوعي للموضوع القرآني . التفسير الموضوعي للسورة القرآنية .
٦	٣	٧ منهجية البحث في كل لون بالتفصيل من اختيار الموضوع إلى الانتهاء منه
٢	١	٨. قواعد ومنطلقات منهجية للبحث (ضوابط ومحاذير). ٩. ما يحققه التفسير الموضوعي من ثمار وفوائد علمية ودعوية .
٢	٢	يكلف الدارس باختيار موضوع في أحد ألوان التفسير الموضوعي وإعداد خطة للبحث والكتابة في ذلك الموضوع ومن ثم مدارستها مع المدرس والطلاب ثم الشروع في كتابة الموضوع ثم عرضه بعد الانتهاء منه . مواضيع مقترحة في التفسير الموضوعي للموضوع القرآني : ١ - وحدانية الله تعالى وافتقار غيره إليه . ٢ - مهمة الرسل عليهم السلام في إصلاح الخلق . ٣ - الحكم بما أنزل الله . ٤ - حماية الإسلام للأسرة . ٥ - صلة الأرحام .

		<p>٦ - الإصلاح بين الناس . ٧ - الحجاب . ٨ - اليتيم والعناية به . ٩ - إقامة الحدود وأثرها في حماية المجتمع . ١٠ - الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر . ١١ - أضرار الخمر . ١٢ - الحوار في القرآن . ١٣ - الآيات الكونية في القرآن الكريم . ١٤ - البعث وأحوال القيامة . ١٥ - الجنة ونعيمها . ١٦ - النار وأحوالها .</p>
٢	٢	<p>ب مواضيع مقترحة في التفسير الموضوعي للمصطلح القرآني :</p> <p>١٧ - التوكل في القرآن الكريم . ١٨ - الشكر في القرآن الكريم . ١٩ - الصبر في القرآن الكريم . ٢٠ - التوبة في القرآن الكريم . ٢١ - الصدق في القرآن الكريم . ٢٢ - الشورى في القرآن الكريم .</p>
٢	٢	<p>ت مواضيع مقترحة في التفسير الموضوعي للسورة القرآنية :</p> <p>٢٣ - سورة الحجرات . ٢٤ - سورة الملك . ٢٥ - سورة البروج . ٢٦ - سورة التين .</p>

١٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٢		زيارة المكتبة المركزية ومركز الأبحاث			٢	ساعات التدريس الفعلية

٢		زيارة المكتبة المركزية ومركز الأبحاث			٢	الساعات المعتمدة
---	--	--	--	--	---	------------------

١٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	- تنمية قدرات الطالب لتحليل الفاظ الآية القرآنية وكيف تستخلص الدروس ، وتعريف حكم التشريع ، وتستخلص الدروس التربوية والدعوية .	المحاضرات	الأسئلة المباشرة
٢-١	- معرفة الأحاديث والآثار والتميز بين المقبول منها والمردود لاسيما الإسرائيلية.	المناقشة العلمية .	رصد الشبهات حول الإسلام وتفنيدها والرد عليها.
٣-١	- تكوين ملكة تمكن الطالب من تفسير القرآن الكريم بالطرق الصحيحة .	التدريب العملي .	الاختبارات .
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تنمية قدرات الطالب لمعرفة علوم القرآن الكريم .	استعراض كتب علوم القرآن الكريم.	تكليف الطالب
٢-٢	- معرفة المناسبة بين السور والمناسبات بين الآيات وإيضاح ترابطها .	استعراض الدراسات القرآنية المعاصرة .	الاختبارات
٣-٢	- معرفة أسباب النزول .	إعداد الأبحاث العلمية في أحد مواضيع علوم القرآن الكريم.	محاولة محاكاة علماء الإسلام في تناولهم لعلوم القرآن الكريم .
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تنمية مهارة الإلقاء أمام الآخرين وتدريب الطالب على المشاركة الجماعية، وكل طالب يتحمل مهمته بحيث لا يعتمد	المنتديات العلمية والفكرية المتنوعة .	المواقف العلمية في الإلقاء والدروس .

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
	في إتمام واجباته على الآخرين؛ لأن الغرض هو الاعتماد على النفس.		
٢-٣	استثمار المحاورات والمناقشات لتنمية العلاقة مع الآخرين.	المحاورات والنقاشات حول المسائل العلمية المتعلقة بالتفسير .	مواجهة الجمهور وتعليقاتهم.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام الانترنت في مجال التخصص .	إتاحة هذه البرامج للطلاب وتدريبهم على الاستفادة منها وتطبيقها على مسائل وأبحاث التفسير المختلفة .	مقدرة الطالب على اكتشاف المصادر السليمة من غيرها من خلال البرامج الحاسوبية .
٢-٤	القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية في مجال التخصص .	العمل الجماعي بين الطلاب؛ فيكون النقد والتعليق على كل مجموعة؛ وبذلك تنمي مهارة التواصل بين الطلاب.	الأسئلة الشفوية.
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	يعمل المقرر على تحريك ذهن الطلاب بالأسئلة والقدرة على التحليل.	المحاضرات - الواجبات - النقاش .	الاختبار الذي يعتمد على التذكر والحفظ
٢-٥			

١٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبيته من التقويم النهائي
١	مشروع جماعي.	٣	٤
٢	اختبار شفوي (مقالي) بطرح الأسئلة على الطلاب.	٥	٤
٣	اختبار قصير.	٧	٤
٤	اختبار دوري ١.	٤	٤
٥	اختبار دوري ٢.	٩	٤
٦	اختبار نصف الفصل.	٨	٢٠
٧	اختبار نهاية الفصل.	١٦	٦٠

ر. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

- متابعة القسم لأساتذته .

- إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات .

- النظر إلى الساعات المكتبية ، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها .

ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

كتب في تأصيل التفسير الموضوعي :

١. المدخل إلى التفسير الموضوعي د/ عبدالستار فتح الله .

٢. مباحث في التفسير الموضوعي د/مصطفى مسلم

٣. التفسير الموضوعي بين النظرية والتطبيق د/ صلاح عبدالفتاح الخالدي .

ثانياً : نماذج في التفسير الموضوعي :

١. الوحدة الموضوعية في القرآن الكريم د/محمد محمود حجازي .

٢. الوحدة الموضوعية في سورة يوسف د/ حسن باجودة .

٣. الوحدة الموضوعية للسورة القرآنية د/ رفعت فوزي

٤. الصبر في القرآن الكريم د/ يوسف القرضاوي .

٥. ظاهرة النفاق وخبائث المنافقين لعبدالرحمن حبنكة .

٦. العهد والميثاق في القرآن د/ ناصر العمر.

٧. الوسطية في ضوء القرآن د/ ناصر العمر.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

١. كتب التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي

٢. بصائر ذوي التمييز للفيروز آبادي.

٣. مفردات غريب القرآن للراغب الأصفهاني .

٤. المعجم المفهرس لألفاظ القرآن الكريم لمحمد فواد عبدالباقي .

٥. المعجم المفهرس لموضوعات القرآن الكريم.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: أ- مجلة الدراسات القرآنية. الجمعية العلمية السعودية للتفسير وعلوم القرآن. ب- مجلة معهد الإمام الشاطبي للدراسات القرآنية. معهد الإمام الشاطبي بجدة. ج- مجلة البحوث والدراسات القرآنية. مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة النبوية. د- موقع ملتقى أهل التفسير. هـ- موقع ملتقى أهل الحديث. و- موقع كرسي المعلم محمد عوض بن لادن للدراسات القرآنية. جامعة الملك عبدالعزيز.
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: أ- الجامع الكبير- مكتبة الملك عبدالله بجامعة أم القرى. ب- برنامج المكتبة الشاملة. ج- الجامع الكبير لمؤسسة التراث.

ت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): أ- قاعة دراسية سعة (٢٤) طالباً. ب- مكتبة ورقية وحاسوبية خاصة بالمركز. ج- قاعة تفاعلية خاصة بالمركز.
٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): أ- معمل حاسب للتدريب على البرامج الحاسوبية المختصة. ب- تجهيز القاعات بالشاشات الذكية.
٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): معمل للحاسب الآلي

ل. تقييم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>أ- عمل استبيان على عينة عشوائية من الطلاب؛ للكشف عن السلبيات والايجابيات من وجهة نظر الطالب.</p> <p>ب- نتائج الاختبار التحريري والشفوي.</p> <p>ج- إدارة نقاش مع بعض الطلاب لتقييم المقرر.</p>
<p>ن. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>- الاستفادة من ملاحظات الأساتذة في مادة المقرر.</p> <p>ب- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>ج- استبانة رأي الخريجين.</p>
<p>هـ. إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>ب- مشاركة أساتذة زائرين من الخارج.</p> <p>ج- توفير الوسائل الجديدة المعينة على تدريس المقرر .</p> <p>د- إيجاد برامج مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً.</p> <p>هـ- حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين.</p>
<p>و. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): كلها مناسبة</p>
<p>ي. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:</p> <p>أ- جمع التقارير والتقييمات ومراجعتها بشكل عام.</p> <p>ب- استضافة خبير لتقويم المقرر.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

اسم المقرر: مصادر الدراسات الإسلامية

رمز المقرر: ١٠٩٦٠٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مصادر الدراسات الإسلامية ١٠٩٦٠٣		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعياً		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأولى منهجية		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر للطالبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ع. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ف. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ص. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ق. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- التعرف على المصادر العامة لعلوم الشريعة المختلفة ، التي لا غنى عنها لكل من يريد معرفة الحكم الشرعي الصحيح ، وكذا التفسير المراد من الآيات والأحاديث النبوية الشريفة.
- ٢- التعرف على أئمة الفقه الإسلامي والتفسير والحديث والعقيدة وعلمائه قديماً وحديثاً ، ومسلكتهم في الاجتهاد، والتعرف على الكتب المعتمدة في كل فن .
- ٣- التعرف على مدى الجهد المتواصل الذي بذله كل إمام في تكوين مدرسته العلمية .
- ٤- التعرف على المصطلحات العلمية المتعلقة بالدراسات الإسلامية .
- ٥- التعرف على الأسلوب العلمي في التأليف للدراسات الإسلامية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتاج للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

التعرف التام على مصادر الدراسات الإسلامية وأهم أعلامها ومؤلفاتها المعتمدة وطريقة التدوين ومراحلها

١٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	مدخل لدراسة مصادر الدراسات الإسلامية وذكر أهميتها وأثرها على طال العلم
٨	٤	أهم المراجع العلمية في علم التفسير والتعريف بها وأبرز أعلامه وتاريخ نشأته وما امتاز به وطريقة التأليف فيه
٨	٤	أهم المراجع العلمية في علم العقيدة مع التعريف بها وتاريخ النشأة وما امتازت به كل حقبة تاريخية في وأبرز أعلامه وطريقة التأليف فيه وأهم المصطلحات
١٠	٥	أهم المراجع العلمية في علم الحديث والتعريف بها ومعرفة الفرق بينها وما امتازت به وأهم أعلامه ومؤلفاته وأهم المصطلحات.
١٦	٨	أهم المراجع العلمية لعلم الفقه والتعريف بها وأهم أعلامه والمصطلحات الخاصة بكل مذهب، وطريقة معرفة القول المعتمد في المذاهب الأربعة
١٤	٧	أهم المراجع العلمية لعلم أصول الفقه والتعريف بها وأهم أعلامه والمصطلحات الخاصة به، وطريقة التأليف.

١٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

١٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: أربع ساعات
--

١٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	تعداد مصادر الدراسات الإسلامية	المحاضرات الصفية	الاختبارات
٢-١	استخدام المصادر الإسلامية .	التدريب العملي	بطاقة الملاحظة
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	الكتابة الدقيقة للأبحاث العلمية في مجال مصادر الدراسات الإسلامية	عروض البوربوينت .	بطاقة الملاحظة
٢-٢	تحليل مصادر الدراسات الإسلامية	الأبحاث العلمية	تقييم الأبحاث
٣-٢	نقد مصادر الدراسات الإسلامية	حلقة النقاش	بطاقة الملاحظة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.	التعلم التعاوني	تقارير
٢-٣	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد	مجموعات العمل	تقييم الاقران
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	استخدام وسائل التقنية الحديثة في التواصل الفاعل مع زملاءه	مجموعات العمل	عمل استبانات
٢-٤	استخدام وسائل التقنية في إنتاج الأبحاث	الأبحاث	ملف الإنجاز
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٢٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
١	أبحاث منزلية	الخامس		٥%
٢	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر		٥%
٣	امتحان دوري	مستمر		٥%

٤	امتحان فصلي	نصف العام	٢٠%
٥	امتحان دوري	مستمر	٥%
٦	امتحان نهائي	آخر العام	٦٠%

ز. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية لكل عضو

ث. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
 - التفسير والمفسرون للذهبي.
 - اتجاهات التفسير في القرن الرابع عشر، فهد الرومي.
 - تدوين علم العقيدة، يوسف الطريف.
 - مصطلحات في كتب علم العقيدة، محمد الحمد.
 - مقدمة ابن الصلاح.
 - تدوين السنة النبوية نشأته وتطوره، محمد الزهراني.
 - المدخل لدراسة الفقه الإسلامي. ناصر الغامدي.
 - اصطلاح المذهب الحنفي، محمد إبراهيم.
 - اصطلاح المذهب المالكي، محمد إبراهيم.
 - المذهب عند الشافعية، اليوسف.
 - المدخل المفصل إلى فقه مذهب الإمام أحمد، بكر أبو زيد.
 - أصول الفقه تاريخه ورجاله، شعبان إسماعيل.
 - الفتح المبين في تعريف مصطلحات الفقهاء والأصوليين، محمد الحفناوي.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- مصادر التفسير ، مساعد الطيار.
- مجلة البحوث والدراسات القرآنية.
- مجلة معهد الإمام الشاطبي للدراسات القرآنية.
- مجلة الحديث العلمية.
- أنواع المصنفات في الحديث النبوي،منهج النقد في علوم الحديث ، نور الدين عتر.
- مجلة الجمعية الفقهية السعودية.
- مجلة مجلة البحوث الإسلامية.
- مجلة الأصول والنوازل.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع ملتقى أهل التفسير.
- موقع ملتقى أهل الحديث.
- موقع كرسي المعلم محمد عوض بن لادن للدراسات القرآنية. جامعة الملك عبدالعزيز.
- موقع الدرر السنية .
- منتدى التوحيد .
- المكتبة الوقفية.
- *مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .
- *مواقع وروابط الموسوعات العلمية.
- *موقع الموسوعة الشاملة .
- *موقع الفقه الإسلامي

*الملتقى الفقهي.

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

*حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

* أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

*جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

*جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector

*برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

*أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

*أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

◆ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسيورة الذكية الحديثة .

◆ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.

◆ قاعة للعرض التلفزيوني.

١١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

◆ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

◆ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

◆ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

١٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

◆برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

◆ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

◆أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

أ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب.ب . استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

◆تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

◆الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

◆متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

◆المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

◆المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

◆اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ت.ت . استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

*التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

*المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .

*عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

*تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ث.ث . إجراءات تطوير التدريس:

◆خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.

◆إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

◆حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.

◆تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.

<p>◆ بحث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>◆ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ج.ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>◆ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>◆ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>◆ تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>ح.ح. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>◆ مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>◆ مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>◆ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>◆ تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤

اسم المقرر: دراسات فقهية مقارنة ١

رمز المقرر: ١٠٩٦٠٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥-٢-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات فقهيه مقارنة ،	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية الشريعة.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ش. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ت. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
ث. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
خ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
ذ. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>
النسبة: ١٠٠	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	

تعليقات:

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- اطلاع الطالب على المذاهب الفقهية.
- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب ، وقدرته على المناقشة والحوار.
- بيان سعة الشريعة الإسلامية وشموليته.
- أن يتعرف الطالب على الطريقة العلمية لبناء مسألة فقهية مقارنة خصوصا في المستجدات المعاصرة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
المراجعة الدورية للمقرر مع المتخصصين ، واشراك الطلاب في بعض هذه النقاشات ، وأمكانية الاستفادة من تقنية المعلومات في سرعة الحصول عليها..

د. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

الفقه المقارن يقوم بدراسة المسائل الفقهية ، وفي الغالب تكون مسائل فقهية معاصرة ، تدرس دراسة فقهية مقارنة بين المذاهب الفقهية المعتمدة وكذلك اقوال الصحابة والتابعين ان وجدت.

٢١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	مقدمة في الفقه المقارن
٨	٤	دراسة مسألة فقهية معاصرة مختارة دراسة مقارنة
٨	٤	دراسة مسألة فقهية معاصرة مختارة دراسة مقارنة
٨	٤	دراسة مسألة فقهية معاصرة مختارة دراسة مقارنة
٦	٣	دراسة مسألة فقهية معاصرة مختارة دراسة مقارنة

٢٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٦٤					٦٤	الساعات المعتمدة

٢٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

لا يوجد

٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تنسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الطالب أسس ومعايير مناقشة المسائل الفقهية	المحاضرات المقررة	التفاعل
٢-١	توسيع مدارك الطالب بالاطلاع على المذاهب الأخرى	النقاش لافي القاعة	المشاركة الجادة
٣-١		الواجبات المنزلية	الواجبات القيمة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تمرس الطالب على آليات وطرق مناقشة المسائل الفقهية	المشاركة في مناقشة المسألة	مشاركته في المناقشة
٢-٢	نبذ التعصب المذهبي وقبول الرأي الآخر المدعم بالدليل	بيان قوة القول المخالف	قياس قبوله لقول المخالف
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تعويد الطالب على تكوين علاقات شخصية مع المتخصصين في هذا الفن لزيادة مهاراته وملكته الفقهية.	المناقشات الفصلية والواجبات المنزلية	تفاعله مع المناقشات وحل الواجبات المنزلية.
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٤	التعرف على محركات البحث ذات الصلة بالمواقع الفقهية	حث الطلاب على الاشتراك في هذه المواقع	تكليفهم بواجبات منزلية بالاستعانة بهذه المحركات.
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	سعة صدره عند مناقشة الأقوال ، ومنها القول الذي يذهب إليه	المناقشات الفصلية	التفاعل مع المناقشات.
٢-٥			

٢٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقويم النهائي
١	بحوث فردية قصيرة	كل ثلاثة اسابيع		٢٠%
٢	بحوث فصلي فردي	نهاية الفصل الأول		١٠%
٣	بحث جماعي ، كل خمسة طلاب في بحث	نهاية الفصل الثاني		١٠%
٤	اختبار نصفي			٢٠%
٥	اختبار نهائي			٤٠%
٦				

س. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ح. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١. لا توجد كتب مقررة ، بل مسائل تطرح في حينها للمناقشة والدراسة .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٢. الحاوي الكبير ، المجموع شرح المهذب ، المغني لابن قدامة ، بداية المجتهد ، السيل الجرار ، الخيرة . ومن المجلات : مجلة المجمع الفقهي ، مجلة البحوث العلمية ، مجلة الجمعية الفقهية وغيرها من المجلات ذات الصلة
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: برنامج المكتبة الشاملة ، موقع الملتقى الفقهي ، موقع الجمعية الفقهية السعودية .
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: برنامج المكتبة الشاملة ، الدروس العلمية المتخصصة المسجلة على ذاكرة متحركة ، المقاطع الصوتية لدروس أهل العلم الموجودة في الجولات الذكية.

خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): حاجة الى قاعة محاضرات مقاس لا يقل مساحتها عن ٤٠ مترا ، وبه طاولات دائرية لا تقل عن خمس طاولات مع كل طاولة أربعة كراسي ، وذلك يساعد على تحقيق فاعلية المناقشة والحوار.
١٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): شاشة ذكية ، شاشة عرض مع بروجكتور أو داتا شو.
١٥. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): لا يحتاج

خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: من خلال المناقشات في قاعة المحاضرات ، ومن خلال الاختبارات الفصلية والنهائية والبحوث التي يقدمونها .
ذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: أن يقوم الطالب بطرح مسائل كاملة على زملائه ، ويناقشها مناقشة فقهية علمية .

ر.ر. إجراءات تطوير التدريس: من خلال العصف الذهني في مجموعات متخصصة ، عقد ورش عمل دورية .
ز.ز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): أخذ عينات عشوائية من بحوث الطلاب القصيرية والفصلية والجماعية ، وكذلك عينات عشوائية من الاختبارات ، واسناد تصحيحها لأعضاء تدريس آخرين .
س.س. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: من خلال ورش عمل دورية ، ومن خلال مجموعات العمل المتخصصة (واتس أب)

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

اسم المقرر: أصول فقه (١)

رمز المقرر: ١٠٩٦٠٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-١-١٤٣٩هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول فقه ١ ()	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر للطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ض. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
غ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
أأ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
بب. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ٨٠	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة:	
النسبة: ٢٠	

تعليقات:

س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- حفظ الدين وذلك بصون أدلته (ألفاظها - معانيها - دلالاتها) من التحريف والعبث .

٢- فهم الدين على مراد الله ورسوله من الكتاب والسنة .

٣- تكوين فقهاء مجتهدين يقومون ببيان الأحكام الشرعية واستنباطها.

٤- أن يتعرف الطالب على الأصول الشرعية لفقهاء الإسلام.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت،

والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات .

- استبانات حول المقرر .

سؤال أهل الشأن ممن لهم باع طويل في التأليف والتدريس .

ر. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٢٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	١ - دراسة تحليلية في مقدمة ابن خلدون
٤	٢	٢ - دراسة تحليلية في مقدمة البحر المحيط
٤	٢	٣ - دراسة تحليلية في مقدمة قواطع الأدلة
٤	٢	٤ - دراسة تحليلية في مقدمة شفاء الغليل

٤	٢	٥ - دراسة تحليلية في الرسالة
٤	٢	٦ - دراسة تحليلية في شرح المحلى على جمع الجوامع
٤	٢	٧ - دراسة تحليلية في تشنيف المسامع والضياء
٢	١	٨ - دراسة تحليلية في شروح المنار
٢	١	٩ - دراسة تحليلية في الجمع بين الطريقتين

٢٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					١٦	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٢٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٢٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	رفع مستوى الباحث وتحسين قدرته على معرفة كيفية بناء الأحكام الشرعية على أدلتها .		
٢-١	المعرفة بمصادر التشريع وطريقة الاستدلال من خلالها .		
٣-١	معرفة مناهج المؤلفين في أصول الفقه وطريقة عرضهم للمسائل		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن الباحث بين مناهج الأصوليين في التأليف		
٢-٢	أن يطبق الباحث اصطلاحات أهل الفن من خلال بحثه في فن أصول الفقه		
٣-٢	أن يستطيع الباحث تحليل المسائل الأصولية وعرضها وفق مناهج أهل الفن		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	قوة التأثير على الآخرين عند عرض المعلومة		
٢-٣	استكشاف المواهب والملكات لدى الآخرين وتوجيههم		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تقويم التقارير الكتابية والإحصائية.		
٢-٤	ملاحظة أداء الإلقاء والعرض .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة		
٢-٥	التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين مع استعمال لغة الجسد		

٣٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠٪
٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠٪
٣	تقارير	مستمر	٢٠٪

١٠٪	الأسبوع التاسع	ورش عمل ومسابقات	٤
٥٠٪	آخر السنة الدراسية	امتحان نهائي	٥
			٦

ش. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

د. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: الرسالة ، للأمام الشافعي . ت الشيخ أحمد شاكر. شرح المحلى على جمع الجوامع ، جلال الدين المحلى تشنيف المسامع للزركشي الضياء اللامع ت : د. عبد الكريم النملة
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة أصول / مجلة الجمعية الفقهية السعودية / مجلات أقسام الشريعة والدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية / مجلة الأصول والنوازل
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع الفقه الإسلامي . مجالس الأصوليين .

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الشاملة

ذ.المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

١٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
قاعات مناسبة / أجهزة شبكات تواصل مع فرع الطالبات

١٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
عرض البيانات، واللوحات وسبورات الذكية

١٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

♦ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

♦ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ش.ش. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ص.ص. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانات
تقارير

ض.ض. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
الحوار والمناقشة مع الطلاب

استبانه تقويم المقرر

ط.ط. إجراءات تطوير التدريس:

- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس .
- التعليم الالكتروني .
الندوات والمؤتمرات .

ظ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.
♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.

ع. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطوره:
استضافة أستاذ زائر لتقديم المقرر .
ورش عمل لأساتذة المقرر .
المقارنة مماثل في كليات مناظرة

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤

اسم المقرر: نصوص عقدية

رمز المقرر: ١٠٩٦٠٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥-٢-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نصوص عقديّة والرّمز ()		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ١		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
ماجستير الدراسات الإسلامية		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر للطالبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ج. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٥٠
د. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
هـ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠
و. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

٣٠	النسبة:	✓	زز. أخرى تذكر
			تعليقات:

ص. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١ - ترسيخ الإيمان بأهمية النص في ميدان العقيدة، وأنه مورد ثابت مستمر للتلقي والاستمداد.
- ٢ - تمرين الطالب على فهم نصوص العلماء المتقدمين وإطلاعه على تدوينهم و مسالكهم ومناهجهم مصطلحاتهم في معالجة القضايا العقيدة ومناقشتها ، والرد على المخالفين
- ٣ - ربط الطالب بالمصادر العقيدية السلفية المتقدمة ذات الطابع المنهجي المتميز .
- ٤ - تنمية قدرة الدارس على فهم النصوص الشرعية والاستنباط منها وفق أصول أهل السنة والجماعة ليكون نقده ودراسته عن وعي تام وإدراك جيد لمدلولات النصوص وحكمة الشارع في رد البشر إليها ، لا إلى عقولهم وأهوائهم التي تضل وتشقى إن لم تعتمص بالوحي والهدى الرباني .
- ٥ - تنمية المنهج العلمي العقدي لدى الدارس من خلال القراءة الناقدة لكتب علم العقيدة .
- ٦ - الوقوف على أقوال المخالفين بالرجوع إلى مصادرهم الأصلية لتأكيد الاطمئنان إلى سلامة منهج أهل السنة والجماعة ، وأمانتهم في النقل عن المخالفين والعزو إليهم.
- ٧ - معايشة الدارس لمنهج أهل السنة والجماعة في النقد العلمي الهادف الرصين البعيد عن حظوظ النفس ومسالك أهل الأهواء .
- ٨ - تعريف الدارس بمنزلة تدوين علم العقيدة وتاريخ الكتابة فيه . وقوفه على أهم المصنفات في العقيدة السلفية ابتداء من القرن الأول ، ومناهج العلماء في مصنفاتهم فيه.
- ٩ - تعريف الطالب بالمصادر الأساسية للعقيدة عند الفرق والمذاهب المخالفة ، ومناهج المؤلفين لتلك المصادر ، والكتب التي تناولت الرد عليها ومناقشتها .
- ١٠ - تأكيد منهج أهل السنة والجماعة في أن فهم هذه النصوص ليس مشاعا لكل أحد وإنما هو وفق ما فهمه الصحابة رضوان الله عليهم والسلف الأوائل الذين شهد لهم الرسول صلى الله عليه وسلم بالفضل والخيرية.
- ١١ - تأكيد حقيقة الجمع بين صحيح المنقول وصريح المعقول في منهج أهل السنة والجماعة دون تعارض.
- ١٢ - بيان ميزة العقيدة السلفية في ذلك ، والرد على المخالفين من أهل الإلحاد أو أهل الكتاب أو المتكلمين وغيرهم، وإظهار فضل الإسلام على المعرفة الإنسانية بوجه عام.
- ١٣ - كشف المسائل المشككة المتعلقة ببعض النصوص الشرعية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات .
- استبانات حول المقرر .
- سؤال أهل الشأن ممن لهم باع طويل في التأليف والتدريس .
- مقارنته مع مقررات أقسام العقيدة في الجامعات السعودية

التواصل مع الاعتماد الأكاديمي بوزارة التعليم ليتطابق مع وثيقة الاعتماد الأكاديمي في الدراسات الإسلامية

ز. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

--

٣١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١	١	<ul style="list-style-type: none"> • مقدمات المادة والتعريف بها ومحتوياتها و تناولاتها
٤	٤	<ul style="list-style-type: none"> • عناية السلف بالعبقيدة في مدوناتهم مع الإشارة إلى كتب التفسير السلفية ، وكتب وأبواب العبقة في كتب السنة . • المصنفات في العبقة السلفية مع بيان مناهج المصنفين ومعلومات وافية عنها . <p>أ. المصنفات في العبقة السلفية إلى نهاية القرن الخامس ومرآل تدوينها</p> <p>ب. أشهر المصنفات في العبقة السلفية إلى عصرنا الحاضر .</p> <p>ج. كتب العبقة والرسائل والمسائل المنسوبة إلى الأئمة ولا تصح نسبتها إليهم.</p> <ul style="list-style-type: none"> • المصنفات في العبقة عند الملل والنحل المخالفة . <p>أ. عند الفلاسفة .</p> <p>ب. عند المتكلمين (المعتزلة ، الأشاعرة ، الماتريديية) .</p>
٨	٨	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة كتاب "درء تعارض العقل والنقل" على النحو التالي : <p>١ . دراسة موجزة عن شيخ الإسلام ابن تيمية وكتابه (درء تعارض العقل و النقل) و سبب تأليفه ، مع التركيز على منهج شيخ الإسلام العلمي في الرد على المخالفين .</p> <p>٢ . دراسة نصية تحليلية لعشرة أوجه من الكتاب على الأقل كنموذج و تدرس على النحو التالي .</p> <p>أ. فهم النص " المتن " واستيعابه .</p> <p>ب. الاستدلال على قضاياها من المصادر الأخرى .</p> <p>ج. معرفة آراء المخالفين بالوقوف على أقوالهم من مصادرهم الأصلية الأخرى .</p> <p>د. نقد هذا المتن أو الزيادة عليه حسب الاقتضاء ، وفق منهج أهل السنة والجماعة</p>
٨	٨	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة كتاب (شرح العبقة الأصفهانية – لشيخ الإسلام ابن تيمية) وذلك على النحو التالي : <p>١ - دراسة موجزة عن شمس الدين محمد بن الأصفهاني ، وكتابه .</p> <p>٢ - دراسة موجزة عن كتاب (شرح العبقة الأصفهانية) و سبب تأليفه و مسأله و منهجه</p> <p>٣ - دراسة نصية تحليلية للكتاب لموضوعين منه</p>

		<p>- <u>الموضع الأول</u> : من أوله إلى قوله : (ثم قال المصنف : والدليل على نبوة الأنبياء المعجزات ...)</p> <p>- <u>الموضع الثاني</u> من قوله رحمه الله (والأدلة على نبوة الأنبياء المعجزات) . و تشمل الدراسة ما يلي :</p> <p>أ. فهم النص " المتن " واستيعابه .</p> <p>ب. الاستدلال على قضاياها من المصادر الأخرى .</p> <p>ج. معرفة آراء المخالفين بالوقوف على أقوالهم من مصادرهم الأصلية الأخرى .</p> <p>د. نقد هذا المتن أو الزيادة عليه حسب الاقتضاء ، وفق منهج أهل السنة والجماعة</p>
٩	٩	<p>• دراسة تفصيلية لبعض النصوص الشرعية ، أو ما شابها ، وفهما ووجه دلالتها في الرد على المخالف.</p> <p>وتكون الدراسة حسب المنهج الآتي:</p> <p>١- يكون النص المشكل هو موضوع الدراسة.</p> <p>٢- يجمع كل ما يتعلق بالنص من تفسير أو شرح وبيان من كتب التفسير وشروح الحديث مع الاهتمام بتفسير الصحابة والتابعين ، ويمكن الاستعانة بمعاجم اللغة خاصة القديم منها.</p> <p>٣- جمع الروايات الأخرى للحديث الذي هو موضوع الدراسة ودراستها سندا ومتنا.</p> <p>٤- مراجعة كتب العقيدة وبيان ما فيها مما له علاقة بالنص المدروس.</p> <p>٥- الخروج بالنتائج بعد ذلك بما يوضح المسألة ويزيل الإشكال ويبين مذهب أهل السنة ويرد على استدلال الفرق المبتدعة.</p> <p><u>النصوص المقترحة دراستها (ينتقى منها الأستاذ ما يناسب)</u></p> <p>ومن المستحسن أن يُكلف كل طالب بدراسة نص واحد ويقدمه على هيئة بحث أو حلقة نقاش</p> <p>أولا: في الربوبية</p> <p>- قول الله تعالى : (وَإِذْ أَخَذَ رَبُّكَ مِن بَنِي آدَمَ مِنْ ظُهُورِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ وَأَشْهَدَهُمْ عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ أَلَسْتَ بِرَبِّكُمْ قَالُوا بَلَىٰ شَهِدْنَا أَن تَقُولُوا يَوْمَ الْقِيَامَةِ إِنَّا كُنَّا عَنْ هَذَا غَافِلِينَ (١٧٢) أَوْ تَقُولُوا إِنَّمَا أَشْرَكَ آبَاؤُنَا مِن قَبْلُ وَكُنَّا ذُرِّيَّةً مِّن بَعْدِهِمْ أَفَتُهْلِكُنَا بِمَا فَعَلَ الْمُبْطِلُونَ) .</p>

	<p>- قوله تعالى : (وَإِذْ قَالَ إِبْرَاهِيمُ رَبِّ أَرِنِي كَيْفَ تُحْيِي الْمَوْتَى قَالَ أُولِمُ تَأْمِينُ قَالَ بَلَىٰ وَكَانَ يُعْتَمِرُ قَالَ قَلْبِي قَالَ فَخُذْ أَرْبَعَةً مِّنَ الطَّيْرِ فَصُرْهُنَّ إِلَيْكَ ثُمَّ اجْعَلْ عَلَىٰ كُلِّ جَبَلٍ مِّنْهُنَّ جُزْءًا ثُمَّ ادْعُهُنَّ يَأْتِينَكَ سَعْيًا وَاعْلَمْ أَنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ) .</p> <p>- وقوله تعالى : (وَكَذَلِكَ نُرِي إِبْرَاهِيمَ مَلَكُوتَ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلِيَكُونَ مِنَ الْمُوقِنِينَ (٧٥) فَلَمَّا جَنَّ عَلَيْهِ اللَّيْلُ رَأَىٰ كَوْكَبًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَهَلَ قَالَ لَا أُحِبُّ الْآفِلِينَ (٧٦) فَلَمَّا رَأَى الْقَمَرَ بَازِعًا قَالَ هَذَا رَبِّي فَلَمَّا أَهَلَ قَالَ لئن لم يَهْدِنِي رَبِّي لأكُونُ مِنَ الضَّالِّينَ (٧٧) فَلَمَّا رَأَى الشَّمْسُ بَازِعَةً قَالَ هَذَا رَبِّي هَذَا أَكْبَرُ فَلَمَّا أَهَلَتْ قَالَ يَا قَوْمِ إِنِّي بَرِيءٌ مِّمَّا تُشْرِكُونَ (٧٨) إِنِّي وَجْهَتُ وَجْهِي لِلذِّنَى فَطَرِ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضِ حَنِيفًا وَمَا أَنَا مِنَ الْمُشْرِكِينَ) .</p> <p>- قوله تعالى : (لَوْ كَانَ فِيهِمَا آلِهَةٌ إِلَّا اللَّهُ لَفَسَدَتَا فَسُبْحَانَ اللَّهِ رَبِّ الْعَرْشِ عَمَّا يَصِفُونَ) .</p> <p>- وقوله تعالى : (قُلْ لَوْ كَانَ مَعَهُ آلِهَةٌ كَمَا يَقُولُونَ إِذًا لَأَبْتَعُوا إِلَيَّ ذِي الْعَرْشِ سَبِيلًا) .</p> <p>- حديث : (.. إذا أنا مت فاحرقوني ...) .</p> <p>ثانيا: في الألوهية</p> <p>- قوله تعالى : (قُلْ إِنْ كَانَ لِلرَّحْمَنِ وَكْدٌ فَأَنَا أَوَّلُ الْعَابِدِينَ) .</p> <p>- حديث الأعمى في التوسل .</p> <p>- حديث (أفلح وأبيه إن صدق) .</p> <p>- حديث (أبي وأبوك في النار) .</p> <p>- حديث: (من اکتوى أو استرقى فقد برئ من التوکل) .</p> <p>- حديث : (اجعل لنا ذات أنواط) .</p> <p>- حديث : (الشوم في ثلاث) .</p> <p>ثالثا: في الأسماء والصفات</p> <p>- قوله تعالى: (وَاللَّهُ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ فَأَيْنَمَا تُوَلُّوا فَهُمُ وَجْهَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ وَاسِعٌ عَلِيمٌ) .</p> <p>- قوله تعالى: (يَوْمَ يُكْشَفُ عَن سَاقٍ وَيُدْعَوْنَ إِلَى السُّجُودِ فَلَا يَسْتَطِيعُونَ) .</p> <p>- حديث عمران: (كان الله ولم يكن شئ قبله) .</p> <p>- حديث: (خلق الله آدم على صورته) .</p>
--	---

		<p>- حديث: (من تقرب إلي شبرا).</p> <p>- حديث: (الحجر الأسود يمين الله في الأرض).</p> <p>- حديث: (إني أجد نفس الرحمن من قبل اليمن).</p> <p>- حديث: (قامت الرحمة فتعلقت بحقوي الرحمن).</p> <p>- حديث: (إذا تكلم الله بالوحي).</p> <p>- حديث: (يؤذيني ابن آدم يسب الدهر وأنا الدهر).</p> <p>- حديث: (أنا عند ظن عبدي بي وأنا معه ما ذكرني وتحركت بي شفثاه).</p> <p>- حديث: (من عادى لي ولياً) ، حديث الولاية .</p> <p>- حديث: (مرضت فلم تعدني) .</p> <p>- حديث: (إن الله لا يمل حتى تملوا) .</p> <p>- حديث الدنو والتدلي .</p> <p>رابعا: في القدر</p> <p>- قوله تعالى: (وَاللَّهُ خَلَقَكُمْ وَمَا تَعْمَلُونَ) .</p> <p>- حديث: (محاجة آدم وموسى) .</p> <p>- حديث: (أربعة يدلون بحجة يوم القيامة) .</p> <p>خامسا: في الإيمان</p> <p>- حديث الجهنميين: (لم يعملوا خيرا قط).</p> <p>- حديث: البطاقة .</p> <p>- حديث الجارية: (أعتقها فإنها مؤمنة) .</p> <p>سادسا: في الرؤية</p> <p>- قوله تعالى: (لَا تُدْرِكُهُ الْأَبْصَارُ وَهُوَ يُدْرِكُ الْأَبْصَارَ وَهُوَ اللَّطِيفُ الْخَبِيرُ) .</p>
--	--	--

		<p>- قوله تعالى : (وَجُوهٌ يُؤْمِنُونَ لِأَضْرِبَةَ (٢٢) إِلَىٰ رَبِّهَا نَاظِرَةٌ) .</p> <p>- حديث: (نور أنى أراه).</p> <p>سابعاً: في الوعد والوعيد</p> <p>- قوله تعالى: (وَمَنْ يَقْتُلْ مُؤْمِنًا مُتَعَمِّدًا فَنَجَزَآؤُهُ جَهَنَّمُ خَالِدًا فِيهَا وَغَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَلَعَنَهُ وَأَعَدَّ لَهُ عَذَابًا عَظِيمًا) .</p> <p>- حديث: (من قتل نفسه بحديدة فحديدته في يده يجئ بها في بطنه خالدًا مخلداً في نار جهنم).</p> <p>- حديث: (من ذا الذي يتألى عليّ) .</p> <p>- حديث: (لن يدخل أحد الجنة بعمله) .</p> <p>ثامناً: في الفتن والملاحم وأشراط الساعة</p> <p>- قوله تعالى : (إِذْ قَالَ اللَّهُ يَا عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ إِنِّي فَتَوَفَّيْتُكَ وَرَأَيْتُكَ مِنَ الَّذِينَ كَفَرُوا وَجَاعَلُ الَّذِينَ اتَّبَعُوكَ فَوْقَ الَّذِينَ كَفَرُوا إِلَىٰ يَوْمِ الْقِيَامَةِ ثُمَّ إِلَيَّ مَرْجِعُكُمْ فَأَحْكُمُ بَيْنَكُمْ فِيمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ) .</p> <p>- قصة ابن صياد.</p> <p>- حديث الجساسة.</p>
--	--	---

٣٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٣٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٩٠ ساعة

٣٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة المصادر العقدية المتقدمة ذات الطابع المنهجي المتميز		
٢-١	معرفة النص الشرعي العقدي وآلية التعامل معه والاستنباط		
٣-١	معرفة طرائق و مناهج النقد العلمي العقدي للمخالف		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن الباحث بين أهل السنة ومخالفهم في التعامل مع النص الشرعي و النص العقدي		
٢-٢	أن يستدل الباحث بالنص العقدي الشرعي وفق المنهج المقرر عند السلف		
٣-٢	أن يستخدم الباحث مصطلحات و عبارات النص العقدي في أبحاثه		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	قوة التأثير على الآخرين عند عرض المعلومة		
٢-٣	استكشاف المواهب والملكات لدى الآخرين وتوجيههم		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تقويم التقارير الكتابية والإحصائية.	عروض البوربوينت .	إعداد التقارير
٢-٤	ملاحظة أداء الإلقاء والعرض .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الجلوس الصحيح، وتعلم مهارة الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة		
٢-٥	التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين مع استعمال لغة الجسد		

٣٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر		١٠%
٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر		١٠%
٣	تقارير أو أوراق بحثية	مستمر		٢٠%
٤	ورش عمل أو مسابقات	مستمر		١٠%
٥	امتحان نهائي	آخر أسبوع		٥٠%
٦				

ص. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

رر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١- كتب التفسير المعتمدة

- ١ - كتب شروح الأحاديث
- ٢ - كتب العقيدة المسندة
- ٣ - الرد على الجهمية والزنادقة للإمام أحمد
- ٤ - مختلف الحديث لابن قتيبة .
- ٥ - تأويل مشكل الآثار للطحاوي .
- ٦ - التنبيه والرد على أهل الأهواء والبدع للملطي
- ٧ - إبطال التآويلات لأبي يعلى
- ٨ - الرد على الزنادقة والجهمية ، للإمام أحمد بن حنبل .
- ٩ - بيان تلبيس الجهمية في تأسيس بدعهم الكلامية ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
- ١٠ - مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية .
- ١١ - درء تعارض العقل والنقل ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
- ١٢ - النبوات ، ابن تيمية .
- ١٣ - الصواعق المرسله ، لابن قيم الجوزية .
- ١٤ - مختصر الصواعق المرسله ، للموصلي .

١٥ - اللمع في الرد على أهل الزيغ والبدع ، لأبي الحسن الأشعري . ١٦ - الإنصاف ، و التمهيد للباقلاني . ١٧ - الإرشاد ، الجويني . ١٨ - تأسيس التقديس ، للرازي . ١٩ - موقف شيخ الإسلام ابن تيمية من الأشاعرة ، عبد الرحمن المحمود . ٢٠ - منهج إمام الحرمين في دراسة العقيدة ، أحمد عبد اللطيف . ٢١ - دفع إيهاام الاضطراب ، للشنقيطي . براءة الأئمة الأربعة من مسائل المتكلمين المبتدعة ، عبد العزيز الحميدي .
٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة جمعية العقيدة بالمدينة / مجلة الدراسات الإسلامية الرياض / مجلات الدراسات الإسلامية بالجامعات
٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع الدرر السنية . - منتدى التوحيد . المكتبة الوقفية
٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة

زز. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
١٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات مناسبة / أجهزة شبكات تواصل مع فرع الطالبات
٢٠ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): عرض البيانات، واللوحات وسبورات الذكية
٢١ . مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

◆ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

◆ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

غ.غ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ف.ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:

- استبانات
تقارير

ق.ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

الحوار والمناقشة مع الطلاب

استبانة تقويم المقرر

ك.ك. إجراءات تطوير التدريس:

- التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس .
- التعليم الإلكتروني .
- الندوات والمؤتمرات .

ل.ل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس

مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):

◆ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.

◆ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.

ص.ص. إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

استضافة أستاذ زائر لتقديم المقرر .

ورش عمل لأساتذة المقرر .

المقارنة مماثل في كليات مناظرة

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

اسم المقرر: نقد الفرق

رمز المقرر: ١٠٩٦٠٧

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥-١-١٤٣٩هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نقد الفرق ()		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ١		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
ماجستير الدراسات الإسلامية		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ح. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٥٠
ط. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ي. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠
ك. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

لل. أخرى تذكر		النسبة: ٣٠
تعليقات:		

ط. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
١٤ - تعريف الباحث بأهم الفرق الإسلامية المعاصرة ودراساتها بالتعرف على أوضاعها الحالية ومدى التزامها بأصولها العقديّة والفكرية وما طرأ عليها من تغيير.
١٥ - وقوف الباحث على مظاهر الانحراف العقدي والمنهجي عند الفرق عن طريق دراستها دراسة نقدية على ضوء الحقائق الشرعية والمنهجية العلمية مع بيان موقف أهل السنة والجماعة من هذه الفرق وحكمهم
١٦ - تعريف الباحث بالعوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى الانحراف العقدي والفكري لديهم ، تفادياً لها ولآثارها السيئة على المسلمين .
١٧ - بيان الآثار العقديّة والفكرية للفرق على الأمة الإسلامية قديماً وحديثاً ودراسة مدى تأثيرهم في العالم الإسلامي اليوم ، ووسائل مقاومتها وكشفها والوقاية من مخاطرها على العقيدة الإسلامية الصحيحة.
١٨ - ترسيخ الإيمان بعقيدة السلف الصالح أهل السنة والجماعة في ذهن الباحث من خلال إطلاعه على ضلالات وتخططات وتناقضات الفرق.
١٩ - إلام الباحث بأهم مسائلهم في الاستدلال على مسائل الاعتقاد وطرائق تفكيرهم ، لبيان بطلانها .
٢٠ - تنمية ملكة الباحث النقدية المبنية على نصوص الكتاب والسنة ، وآثار السلف الصالح ، للوقوف على جوانب الخطأ أو الضلال أو الانحراف العقدي لدى تلك الفرق وارتباطها بموروثات دينية وثنية أو منحرفة.
٢١ - ترسيخ وتقوية عقيدة السنة والجماعة النقية لدى الباحث ، وتقوية اعتزازه بدينه وقيمه وبيان تخططات البشر بعيدة عن الوحي .
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

<ul style="list-style-type: none"> - عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات . - استبانات حول المقرر . - سؤال أهل الشأن ممن لهم باع طويل في التأليف والتدريس . <p>مقارنته مع مقررات أقسام العقيدة في الجامعات السعودية</p>

س. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٣٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١	١	<ul style="list-style-type: none"> • مقدمات المادة والتعريف بها ومحتوياتها و تناولاتها و أهميتها
٢	٢	<ul style="list-style-type: none"> • أهمية دراسة الفرق مع الوقوف على مناهج أشهر المؤلفين في الفرق قديماً وحديثاً . • دراسة رموز البدع و أبرز تأثيراتهم : <ul style="list-style-type: none"> - عبد الله بن سبأ ، آثاره في ظهور الفرق ، مع الدراسة التفصيلية لأرائه وأفكاره والرد على المنكرين لشخصية ابن سبأ . - الجعد بن درهم و غيلان الدمشقي - الجهم بن صفوان و شيخه الجعد بن درهم ، وأثرهما في نشأة الفرق مع دراسة أهم آرائهما وأفكارهما .
٢	٢	<ul style="list-style-type: none"> • علم الكلام يشمل : <ul style="list-style-type: none"> أ. التعريف به ، أصوله ، نشأته ، أسبابه ، وأوائل المتكلمين ب. موقف السلف من علم الكلام وحكم الاشتغال به ج. حيرة المتكلمين واضطرابهم وتناقضهم . <p>تعلماً وتعليماً</p>

		<p>د. رجوع كثير من رؤسائهم وأعلامهم .</p> <p>هـ . أهم المدارس الكلامية والعلاقة بينها .</p> <p>و . العلاقة بين هذه المدارس وبين الفلسفة .</p> <p>ز . الحد عند المتكلمين ؛ مفهومه ، أغراضه ، مع دراسة للمصطلحات الكلامية التالية : الحسن والقبح ، الجوهر والعرض ، الجسم ، التركيب ، التحيز .</p>
٢	٢	<p>• موقف المتكلمين من النصوص الشرعية ، دراسة ونقد .</p> <p>أ. قولهم : إن الأدلة اللفظية لا تفيد اليقين .</p> <p>ب. قولهم : إذا تعارض العقل والنقل وجب تقديم العقل .</p> <p>ج. قولهم : إن آيات الصفات مجاز لا حقيقة لها .</p> <p>د. قولهم : إن أخبار الرسول صلى الله عليه وسلم الصحيحة لا تفيد العلم ، وغايتها أن تفيد الظن ، وهو عدم الاحتجاج بخبر الواحد في باب الاعتقاد .</p> <p>هـ . قولهم : إن آيات الصفات من المتشابه الذي لا يعلمه إلا الله .</p>
٣	٣	<p>• مسالك المتكلمين</p> <p>١ - العقلية في الاستدلال ونقدها .</p> <p>أ. قياس الغائب على الشاهد .</p> <p>ب. التفسير والتقسيم .</p>

		<p>ج. الاستدلال بصحة الشيء على صحة مثيله .</p> <p>د. قياس المختلف فيه على المتفق عليه .</p> <p>هـ . الإلزامات .</p> <p>٢- في إثبات وجود الله عز وجل .</p> <p>أ. دليل الإمكان ومقدماته .</p> <p>ب. دليل الحدوث ومقدماته .</p> <p>ج . نقد هذه الأدلة وبيان فسادها وآثارها .</p> <p>٣- في إثبات التوحيد وتفسير شهادة (لا إله إلا الله) وأول واجب على المكلف مع النقد</p> <p>٤- في إثبات الأسماء والصفات ونقدها .</p> <p>أ . طريقة الأعراض .</p> <p>ب . طريقة التركيب .</p> <p>ج . طريقة الاختصاص</p> <p>٥- في إثبات النبوة .</p> <p>٦- في إثبات اليوم الآخر .</p> <p>٧- في إثبات القدر .</p>
٢	٢	<p>٣ . الخوارج حديثاً :</p> <p>عودتهم ، وجودهم ، أشهر فرقهم ، أهم آرائهم وعقائدهم مع نقدها .</p> <p>وهي دراسة خاصة لفرق الخوارج المعاصرة ك :</p>

		<p>أ - الإباضية" ومدى التزامها بأصولها، وآثارها.</p> <p>ب. جماعة التكفير والهجرة نشأتها، أفكارها.</p> <p>ج. أثر الفكر الخارجي على حياة بعض المسلمين المعاصرين ومظاهره.</p>
٣	٣	<p>٤ . فرق الشيعة الرافضة حديثاً : وجودها ، فرقهم واتجاهاتهم ، وعقائدهم مع نقدها وبيانها ومناقشة :</p> <p>أ. ولاية الفقيه عند الشيعة.</p> <p>ب. ظاهرة التصحيح في مذهب الشيعة.</p> <p>ج. فكرة التقارب والحوار.</p> <p>د. آثارهم الفكرية في حياة المسلمين المعاصرة.</p>
٢	٢	<p>٥ . فرق الشيعة الزيدية المعاصرة : وجودها وطوائفها واتجاهاتها و عقائدها مع عرض مفصل للجارودية ، ونقاط التواصل والاتصال الفكرية مع الرافضة</p>
١	١	<p>٦ . الباطنية المعاصرة : تعريفها ، توجيها ، نشأة كل توجه</p> <p>١ - الباطنية الشيعية</p> <p>٢ - الباطنية الصوفية</p> <p>٣ - عرض موجز لأهم فرق كل توجه ، مبادئهم ، عقائدهم ، مع نقدها ، ضررهم وخطرهم على المسلمين حكم علماء أهل السنة والجماعة فيهم .</p>
٢	٢	<p>٧ . الباطنية الشيعية المعاصرة : أصولها ، وجودها ،</p>

		٠ عقائد وأفكار ورؤوس كل طائفة وفرق أوجه التشابه والافتراق بينها
٣	٣	٨ . التصوف المعاصر: أصوله ، توجهاته ، طوائفه - الفرق بينه وبين الزهد الإسلامي - مراحل التصوف - دراسة تفصيلية لأهم الطرق الصوفية المعاصرة مع نقد مبادئهم وعقائدهم ، وبيان خطرهم وأثرهم على واقع المسلمين - دراسة الصوفية الحديثة في العالم الإسلامي وآثارها ومراكزها و تواصلها مع الغرب مع دراسة لأهداف وخطط وأعمال : المجلس التصوف العالمي، وآثاره في العالم الإسلامي.
١	١	٩ . المرجئة المعاصرة : نشأتها ، أهم مبادئها مع نقدها ، مظاهرها و وجودها أثر الفكر الإرجائي على حياة بعض المسلمين في العصر الحاضر ومظاهره.
٣	٣	الفرق الكلامية المعاصرة : (المعتزلة ، الكلابية ، الأشعرية ، الماتريدية) النموذج المعاصر لكل فرقة ، و بيان أهم عقائدها ومبادئها ، وأوجه الاختلاف والاتفاق بينهم ، أثر الفلسفة في كل منها ، أبرز رموزها و المؤثرين فيها ، تطورها و تغير عقائدها وأفكارها ، آثار كل فرقة على عقيدة المسلمين قديما وحديثاً.
٣	٣	١٠ . فرق أخرى حديثة ومعاصرة ومنها: ١ - العصرانيون: وتصنيفهم عقدياً في ضوء أصول الفرق وضوابطها.

		<p>٢ - الأحباش .</p> <p>٣ - الجمهوريون في السودان.</p> <p>٤ - البلاييون والفرخانيون في أمريكا.</p> <p>٥ - القرآنيون في باكستان.</p> <p>٦ - (البهائية ، القاديانية ، البريلوية) .</p> <p>وغيرها من الفرق الحديثة ذات التأثير الخطر على المسلمين.</p> <p>ويمكن لأستاذ المقرر أن يستبدل أو يضيف بعض الفرق المستجدة أو التي يطرأ عليها أي تغيير أو تحول يستحق الدراسة في حدود الأهداف المحددة للمقرر.</p>
--	--	---

٣٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٣٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٩٠ ساعة

٣٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
<p>يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات</p> <p>- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.</p> <p>- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.</p> <p>- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.</p>

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مصادر دراسة الفرق ونقدها ذات الطابع المنهجي المتميز		
٢-١	معرفة الفرق الإسلامية وآلية التعامل معه بحق و عدل		
٣-١	معرفة طرائق و مناهج النقد العلمي العقدي للمخالف		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن الباحث بين أهل السنة ومخالفهم عقدياً و فكرياً		
٢-٢	أن يعتمد الباحث على النص الشرعي و سلف الأمة في التعامل مع الفرق و المخالفين		
٣-٢	أن يستخدم الباحث المصطلحات و العبارات الخاصة في الفرق و الطوائف في أبحاثه		
٣	مهارات العلاقات الشخصية و تحمل المسؤولية		
١-٣	قوة التأثير على الآخرين عند عرض المعلومة		
٢-٣	استكشاف المواهب و الملكات لدى الآخرين و توجيههم		
٤	مهارات الاتصال و مهارات تقنية المعلومات و المهارات العددية		
١-٤	تقويم التقارير الكتابية و الإحصائية.	عروض البوربوينت .	إعداد التقارير
٢-٤	ملاحظة أداء الإلقاء و العرض .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الجلوس الصحيح، و تعلم مهارات الإنصات الجيد، و التحدث عند المشاركة بلباقة		
٢-٥	التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين مع استعمال لغة الجسد		

٤٤٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠٪
٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب و المذاكرة	مستمر	١٠٪

٢٠٪	مستمر	تقارير أو أوراق بحثية	٣
١٠٪	مستمر	ورش عمل أو مسابقات	٤
٥٠٪	آخر أسبوع	امتحان نهائي	٥
			٦

ض. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

س.س. مصادر التعلّم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>- مقالات الإسلاميين ، أبو الحسن الأشعري .</p> <p>٢ - الملل والنحل ، الشهرستاني .</p> <p>٣ - الفصل في الملل والأهواء والنحل ، ابن حزم .</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>١ - التنبه والرد على الأهواء والبدع ، أبو الحسين الملطي .</p> <p>٢ - الفرق بين الفرق البغدادي .</p> <p>٣ - منهاج السنة النبوية ، ابن تيمية .</p> <p>٤ - الاعتصام الشاطبي .</p> <p>٥ - دراسات عن الفرق في تاريخ المسلمين ، أحمد محمد جلي .</p> <p>٦ - الإمام زيد وآراؤه الاعتقادية ، د . شريف الخطيب .</p> <p>٧ - موقف ابن تيمية من الأشاعرة ، عبد الرحمن المحمود .</p> <p>٨ - مقالة التعطيل والجمع بن درهم ، محمد بن خليفة التميمي .</p> <p>٩ - أصول مذهب الشيعة ، ناصر القفاري</p> <p>١٠ - فضائح الباطنية ، أبو حامد الغزالي .</p> <p>١١ - مجموع فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية .</p> <p>١٢ - الاستقامة ، شيخ الإسلام ابن تيمية .</p> <p>١٣ - بغية المرتاد ، شيخ الإسلام ابن تيمية .</p>

- ١٤ - عبد الله بن سبأ وأثره في أحداث الفتنة ، سليمان العودة.
 - ١٥ - مذاهب الإسلاميين ، عبد الرحمن بدوي .
 - ١٦ - حقيقة الباطنية والبهائية ، إحسان إلهي ظهير .
 - ١٧ - الإسماعيلية ، إحسان إلهي ظهير .
 - ١٨ - الدروز ، محمد أحمد الخطيب .
 - ١٩ - تاريخ الجمعيات السرية ، والحركات الهدامة ، محمد عنان .
 - ٢٠ - موقف أهل السنة والجماعة من أهل الأهواء والبدع ، إبراهيم الرحيلي .
 - ٢١ - المصادر العامة للتلقي عند الصوفية ، صادق سليم .
 - ٢٢ - فرق معاصرة منتسبة للإسلام ، وبيان موقف الإسلام منها ، غالب عواجي .
 - ٢٣ - التيجانية ، علي الدخيل .
 - ٢٤ - بيان تلبيس الجهمية ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
 - ٢٥ - الصفدية ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
 - ٢٦ - درء تعارض العقل والنقل ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
 - ٢٧ - نقض المنطق ، شيخ الإسلام ابن تيمية .
 - ٢٨ - صوت المنطق والكلام عن فن المنطق والكلام ، للسيوطي .
 - ٢٩ - ترجيح أساليب القرآن على أساليب اليونان ، لابن الوزير اليمني .
 - ٣٠ - آداب البحث والمناظرة ، محمد الأمين الشنقيطي .
 - ٣١ - دراسات في المنطق الحديث ومناهج البحث ، محمد السيد الجليند .
 - ٣٢ - منطق ابن تيمية ومنهجه الفكري ، محمد حسني الزيني .
 - ٣٣ - تسهيل المنطق ، عبد الكريم الأثري .
 - ٣٤ - التكفير والهجرة وجها لوجه رجب مختار مذكور
 - ٣٥ - العصرانيون بين مزاعم التجديد وميادين التفريب محمد الناصر
 - ٣٦ - مسألة التقريب بين أهل السنة والشيعة ناصر القفاري
 - ٣٧ - البريلوية إحسان إلهي ظهير
 - ٣٨ - الفرق الباطنية المعاصرة في الولايات المتحدة الأمريكية بلال فلبس
 - ٣٩ - القرآنيون خادم بخش حسين
 - ٤٠ - شبهاة أهل الفتنة وأجوبة أهل السنة عبد الرحمن دمشقية
- فرقة (الجمهوريون) وموقف الإسلام منهم شوقي بشير عبد الحميد

مجلة جمعية العقيدة بالمدينة / مجلة الدراسات الإسلامية الرياض / مجلات الدراسات الإسلامية بالجامعات

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع الدرر السنوية . المكتبة الوقفية
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة

ش.ش. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات مناسبة / أجهزة شبكات تواصل مع فرع الطالبات
٢٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): عرض البيانات، واللوحات وسبورات الذكية
٢٤. مصادر أخرى (حددتها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ♦ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. ♦ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

هـ. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانات تقارير
و. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والمناقشة مع الطلاب استبانته تقويم المقرر
ي. إجراءات تطوير التدريس:

<p>- التدريب المستمر لمعضو هيئة التدريس . - التعليم الالكتروني . الندوات والمؤتمرات .</p>
<p>أأ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. ♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p>
<p>ب.ب. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: استضافة أستاذ زائر لتقديم المقرر . ورش عمل لأساتذة المقرر . المقارنة مماثل في كليات مناظرة</p>

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

اسم المقرر: تخريج الفروع على الأصول

رمز المقرر: ١٠٩٦٠٨

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: تخريج الفروع على الأصول ()		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر للطلبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
م.م. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠
ن.ن. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
س.س. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ع.ع. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ف.ف. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠

تعليقات:

ع. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١. الكشف عن الأصول الشرعية للفروع المروية عن الأئمة المجتهدين، المدونة في كتب الفقه مجردة عن أصولها .

٢) بيان كيفية استنباط تلك الفروع من أصولها الشرعية .

٣) اكتشاف أسباب الاختلاف فيما اختلف فيه الأئمة من تلك الفروع الفقهية .

٤- أن يجيد الطالب كيفية رد الفروع إلى أصلها خصوصا الفروع الفقهية المستجدة

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات .

- استبانات حول المقرر .

سؤال أهل الشأن ممن لهم باع طويل في التأليف والتدريس

ش. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٤١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	المبادئ العشرة لعلم تخريج الفروع على الأصول.
٤	٢	أهميه ، ونشأته ، وعوامل تدوينه ، والفرق بينه وبين غيره من العلوم الشرعية.
٤	٢	أركانه ، وضوابط ، ومسالكه ، مقاصده ، وخصائصه ، مصادره والكتب المصنفة فيه .
٤	٢	مفهوم الموافقة - عموم المقتضى

٤	٢	مفهوم المخالفة - الأمر والنهي
٤	٢	العام والخاص - المطلق والمقيد -
٤	٢	القراءة الشاذة - الحديث المرسل
٢	١	خبر الواحد المخالف للقياس - الاستحسان

٤٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					١٥	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٤٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة أنه لا بد من العلم بما أخذ آراء الأئمة الاجتهادية المسماة بالمذاهب الفقهية .		
٢-١	معرفة أنه لا اعتبار لأي فرع فقهي إلا بعد العلم بأصله.		
٣-١	معرفة أن الفروع إنما تصح وترجع بحسب أصولها .		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن الباحث بين مناهج الأصوليين في التأليف		
٢-٢	أن يطبق الباحث اصطلاحات أهل الفن من خلال بحوثه في فن أصول الفقه		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لخانات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٣-٢	أن يستطيع الباحث تحليل المسائل الأصولية وعرضها وفق مناهج أهل الفن		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	قوة التأثير على الآخرين عند عرض المعلومة		
٢-٣	استكشاف المواهب والملكات لدى الآخرين وتوجيههم		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تقويم التقارير الكتابية والإحصائية.	عروض البوربوينت .	إعداد التقارير
٢-٤	ملاحظة أداء الإلقاء والعرض .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة		
٢-٥	التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين مع استعمال لغة الجسد		

٤٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠٪
٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠٪
٣	تقارير	مستمر	٢٠٪
٤	ورش عمل ومسابقات	الأسبوع التاسع	١٠٪

٥٠٪	آخر السنة الدراسية	امتحان نهائي	٥
			٦

ط. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

ص. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: - القواعد والفوائد الأصولية وما يتعلق بها من الأحكام الفرعية لابن اللحام (ت: ٨٠٠٣هـ). - أثر الاختلاف في القواعد الأصولية في اختلاف الفقهاء ، للدكتور مصطفى سعيد الخن .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة أصول / مجلة الجمعية الفقهية السعودية / مجلات أقسام الشريعة والدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية / مجلة الأصول والنوازل
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع الفقه الإسلامي . مجالس الأصوليين .
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة

ض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات مناسبة / أجهزة شبكات تواصل مع فرع الطالبات
٢٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):

عرض البيانات، واللوحات وسبورات الذكية
٢٧. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ♦ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. ♦ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

تت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ث.ث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانات تقارير
ج.ج.ج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والمناقشة مع الطلاب استبانه تقويم المقرر
ح.ح. إجراءات تطوير التدريس: - التدريب المستمر لمعضو هيئة التدريس . - التعليم الالكتروني . الندوات والمؤتمرات .
خ.خ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. ♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
د.د. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: استضافة أستاذ زائر لتقديم المقرر . ورش عمل لأساتذة المقرر . المقارنة مماثل في كليات مناظرة

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ: ١٤.....-.....-.....

اسم المقرر: مناهج كتابة البحث والتحقيق

رمز المقرر: ١٠٩٦٠٩

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٣-٢-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مناهج كتابة البحث والتحقيق (١٠٦١٥)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان أسبوعياً		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي:		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: موقع الكلية		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ص.ص. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠
ق.ق. التعليم الإلكتروني	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠
ر.ر. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ش.ش. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ت.ت. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ف. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١-لزاماً على الباحث في موضوع ما أن يكون على علم بما صدر ويصدر من كتب تتصل بمادة البحث ،

٢ - التأكيد على أن كل ما يقرؤه الباحث لا يلزم أن يكون صحيحاً ، وإنما يحتاج إلى تحرر ، وتمحيص .

٣ - معرفة الصفات التي يتصف بها الباحث ؛ حتى يكون قادراً على إعداد البحث العلمي . كما أن عليه أن يكون على ثقة من الخطوات العلمية التي يلتزم بها لإعداد بحثه . ٤

٤ - - ليعلم الباحث أن فروع المعرفة تعددت مجالاتها كما تعددت مصادرها . والمتقنون المسلمون مطالبون بمضاعفة الجهد لتحقيق هذه الغاية ؛ لإفادة المجتمعات الإسلامية في مجالات المعرفة الدينية ، والثقافية ، والاجتماعية ، والنفسية . ٥

٥ - يتعرف الطالب على الفرق بين المصادر والمراجع ، وكيف يستفيد من كل منهما ؟ وكيف يدون المعلومات اللازمة لعناصر البحث الذي يُعدّه ؟ وكيف يوثق النصوص من مصادرها ومراجعتها ؟ وكيف يناقشها ويعلق عليها ؟

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

المراجعة الدورية للمقرر التيقوم بها المركز في حينها .

تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.

تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.

دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات

توزيع استبيانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر

توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ص. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٤٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١٠	٥	<p>كتابة البحث العلمي :</p> <ul style="list-style-type: none">- <u>البحث العلمي</u> : مدلوله – خصائصه .- <u>الموضوعية</u> : مدلولاتها – المنهجية .- <u>البحوث الجامعية</u> : أقسامها : (بكالوريوس – ماجستير – دكتوراه) .أنواعها : (الوصفي – التاريخي – التطبيقي) .- <u>الباحث</u> ، وصفاته .- <u>الإشراف العلمي</u> ، ومناهجه .- <u>الطريقة العلمية للبحث</u> : اختيار موضوع البحث – عنوان البحث – خطة البحث – عناصر الخطة .
٨	٤	<p>كيفية تسجيل المعلومات عن المصادر :</p> <ul style="list-style-type: none">- تدوين المعلومات : نقل المعلومات من المصادر – تنظيم البطاقات – اختيار المادة العلمية .

		<p>- الخطة التفصيلية : وهي العناصر الجزئية في ترتيبها النهائي قبل كتابة المسودة - اقتباس النصوص - الهوامش - طرق التمهيش ومكانه من البحث .</p>
٤	٢	<p>توثيق المعلومات :</p> <p>- تدوين المصادر لدى المناسبة الأولى .</p> <p>- التوثيق الكامل للهامش .</p>
٢	١	<p>البحث في شكله الأخير.</p>
٢	١	<p>تعليمات الطبع /ترتيب الرسالة :</p> <p>- تمهيد .</p> <p>- تعليمات الطبع : الطباعة - أرقام الصفحات - التصحيح والإضافات - العناوين الرئيسة - العناوين الجانبية - الهوامش الجانبية - الفقرات الجديدة - الإحالات - الجداول والبيانات التوضيحية - العلامات الإملائية - الورق - التجليد .</p>
٨	٤	<p>مقدمة تاريخية عن التحقيق ، وأثر علماء المسلمين بعامة والمحدثين بخاصة .</p> <p>تحديد مفهوم كلمة (التحقيق) في هذا المجال .</p>

	<p>الفرق بين التحقيق والتعليق :</p> <p>تحديد التعليقات التي ترمي إلى ضبط النص وتحقيقه .</p> <p>تنظيم مادة النص .</p> <p>التعليق بما يفيد تقييد النص بالحركات ، والتقييد بالحروف عند الضرورة .</p> <p>تثبيت الاختلافات بين النسخ .</p> <p>الإشارة إلى المصادر التي اعتمدها مؤلف النص بعد الرجوع إليها .</p> <p>متابعة النقول التي اقتبسها منه المؤلفون الذين جاءوا بعده ، وتثبيت مواضعها ، وتوضيح أي اختلاف بينها وبين النص الذي يُعنى المحقق بتحقيقه .</p> <p>أمّا التعليق فيشمل ما يأتي :</p> <p>شرح الألفاظ الغريبة والمصطلحات المستعملة في الكتاب .</p> <p>التعريف بالمبهم المغمور من أسماء الناس ، والأماكن ، والكتب ، ونحوها .</p> <p>عزو الآيات إلى مواضعها من السور .</p> <p>تخريج الأحاديث النبوية الشريفة في مصادرها المعتمدة .</p> <p>مقارنة النص بالنصوص التي تناولت موضوع النص مما سبقه .</p> <p>نقد النص ، وبيان الأوهام ، وبيان الصحيح الذي ينقض هذا الوهم .</p>
--	--

٢	١	أنواع الخطوط القديمة ، والتميز بينها : الرموز التي يستعملها الأقدمون . مراكز تجميع المخطوطات ومصوراتها في المملكة ، وخارجها .
٢	١	المعايير الواجب توفرها في النص المراد تحقيقه : (أ) أهمية الكتاب . (ب) أن لا يكون سبق نشره . نُشر ولكن نشره غير صالح .
٢	١	وسائل التعرف على أماكن وجود النسخ .
٦	٣	جمع نسخ الكتاب المراد تحقيقه ، ومراتب هذه النسخ ، والمفاضلة بينها؛ لاختيار النسخة [الأم] ، أو [الأصل] ويركز على النقاط التالية : (أ) كيفية التعرف على نسخة المؤلف . (ب) النسخة (الأم) ، أو (الأصل) . (ج) عناصر معرفة نسخة المؤلف . (د) تكرار نسخة المؤلف . (هـ) أهمية المسودات إلى جانب المبيّضات . (و) الأصول المنقولة في أثناء أصول أخرى . (ز) أهمية النسخ المطبوعة المفقودة الأصول .

		<p>(ح) كيفية ترتيب النسخ بعد النسخة (الأم) ، والتفاضل بينها .</p> <p>(ط) وسائل تحقيق عنوان الكتاب ، واسم المؤلف ، ونسبة الكتاب إليه .</p>
٦	٣	<p>الجوانب العملية في التحقيق :</p> <ul style="list-style-type: none">- نسخ النص .- مقابلة النص .- تحقيق متن الكتاب .- خدمة النص المحقق .
٨	٤	<p>الدراسة :</p> <p>وتشمل الآتي :</p> <p>(أ) ترجمة المؤلف ترجمةً تتضح منها صورته ، ومكانته العلمية في مجاله العلمي ؛ وبخاصة موضوع الكتاب .</p> <p>(ب) أهمية الكتاب ، وأصالته ، وخصائصه ، ومكانته بين كتب فنّه .</p> <p>(ج) صنُّع الفهارس الفنية .</p>

٤٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٦٠					ساعتان أسبوعياً	الساعات المعتمدة

٤٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٤٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

طرق التقييم	استراتيجيات التدريس للمقرر	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	م
		المعرفة	١
		أن يطلع الطالب بالتفصيل على مادة مناهج البحث والتحقيق	١-١
		التدريب العملي على كيفية استخدام المصادر ؛ عن طريق البحوث التي يكلف بها الطلاب .	٢-١
		أن يطلع الطالب بالتفصيل على مادة مناهج البحث والتحقيق	٣-١
		المهارات المعرفية	٢
		أن يستوعب الطالب الكتابة الدقيقة للأبحاث العلمية، وخاصة ما يتعلق بكتابة البحث والتحقيق	١-٢
		أن يتمكن الطالب من النقد والتحليل	٢-٢
			٣-٢
		مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية	٣

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-٣	أن يكتسب الطالب المهارة العالية في البحث العلمي		
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على قيادة فريق المناقشة وحسن إدارة النقاش.		
٢-٤	القدرة على العمل بروح الفريق الواحد		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الكتابة بخط حسن، وتنظيم الأدوات التعليمية وتوظيفها بشكل جيد.		
٢-٥	الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة		

٥٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد ونسبته من التقويم النهائي
١	أبحاث منزلية		
٢	تقارير		
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة		
٤	امتحان دوري		
٥	امتحان فصلي		
٦	تطبيقات عملية		
٧	امتحان دوري		

		امتحان نهائي	٨
--	--	--------------	---

ظ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ط. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: تحقيق النصوص ونشرها عبد السلام هارون . مناهج العلماء المسلمين في البحث العلمي فرانتز روزنتال . تأملات في البحث العلمي : عبد الله محمد حلي
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): ١-أصول نقد النصوص ونشر الكتب - براجستراس . ٢- محاضرات في تحقيق النصوص - أحمد محمد الخراط . ٣-٤ قواعد تحقيق المخطوطات - صلاح الدين المنجد . ٤- ضبط النصّ والتعليق عليه - بشارعوّاد معروف . ٥- تحقيق التراث - عبد الهادي الفضلي . ٦- مدخل إلى تاريخ نشر التراث العربي مع محاضرة عن التصحيف والتحريف - محمود الطناحي . ٧- مناهج تحقيق التراث بين القدماء والمُحدثين - رمضان عبد التواب .
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: المكتبة الوقفية

جامع المخطوطات مكتبة جامعة أم القرى
٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

ظ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٢٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات المحاضرات الكائنة بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية
٢٩ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
٣٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):

ذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ررر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: الحوار والمناقشة مع الطلاب استبانه تقويم المقرر
ززز. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التقويم النهائي من قبل أعضاء القسم والاستبيانات
سسس. إجراءات تطوير التدريس: a .التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس . b .التعليم الالكتروني .

الندوات والمؤتمرات .
شش.ش. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
ص ص ص. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

اسم المقرر: الحديث الموضوعي

رمز المقرر: ١٠٩٦١٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: الحديث الموضوعي الرمز ()	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر للطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
ث. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ٧٠	
خ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ذ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ض. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ظ. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ٣٠	

تعليقات:

ك. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

دراسة مجموعة من الأبواب المختارة من الهدي النبوي، تعالج من خلالها بعض القضايا المتنوعة ، وذلك من خلال جمع المروييات فيها، ودراستها، ومعرفة الكيفية التي عالجت بها ما تناولته من قضية ،

الأهداف الخاصة:

- ١ - تعريف الطالب بشمولية الإسلام.
- ٢ - تعميق فهم الطلاب في كيفية معالجة الهدي النبوي للقضايا الاجتماعية.
- ٣ - تزويد الطلاب بأصول المعاني والآداب الشرعية، وما يتصل بها من أحكام.
- ٤ - تنمية الملمة العقلية لدى الطلاب لحفظ بعض نصوص الهدي النبوي.
- ٥ - تمكين الطلاب من دراسة بعض نصوص الهدي النبوي دراسة الوحدة الموضوعية.
- ٦ - تعريف الطلاب بالمصادر الأصلية والثانوية؛ التي تمكنهم من الدراسة للحديث الموضوعي.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

◆ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .

◆ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.

◆ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.

◆ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.

◆ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

◆ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

◆ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

◆ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات.

◆ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر.

توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ض. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يُعد بدراسة مجموعة من الأبواب المختارة من الهدى النبوي، تعالج من خلالها بعض القضايا المتنوعة.

٥١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	أولاً: المقدمات وتشمل : ١ - المراد بالحديث الموضوعي وعلاقته بالحديث التحليلي. ٢ - أهميته ، ونشأته ، وخصائصه. ٣ - ما ألف فيه قديماً وحديثاً.
١٢	٦	ثانياً: الخطوات العلمية لإعداد الحديث الموضوعي وتشمل : ١ - جمع الأحاديث المتعلقة بالموضوع. ٢ - ترتيب الأحاديث ترتيباً موضوعياً. ٣ - تخريج الأحاديث والحكم عليها. ٤ - بيان ما يحتاج إليه في فهم ألفاظ الحديث. ٥ - فقه الحديث وما يشمل عليه من الفوائد والأحكام ، وإزالة ما يظهر بين الأحاديث من تعارض أو إشكال. ٦ - الربط بين الأحاديث ربطاً موضوعياً.
٥	٢٠	ثالثاً: الموضوعات التطبيقية وهي: ١ - يسر الإسلام وسماحته. ٢ - حرمة الأنفس المعصومة. ٣ - لزوم جماعة المسلمين. ٤ - التكافل الاجتماعي في الشريعة الإسلامية . ٥ - صلة الرحم وحقوق الوالدين في ضوء السنة. ٦ - حقوق الطريق في ضوء السنة. ٧ - آداب الاستئذان في ضوء السنة. ٨ - ضوابط الجهاد في ضوء السنة. ٩ - الهدى النبوي في الأمر بالمعروف والنهي عن المنكر.

		<p>١٠ - بعض الآفات الاجتماعية والخلقية وعلاجها في ضوء السنة مثل "الكبر، الحسد، الفرور، الكذب، الترف، الشح، والبخل الخ".</p> <p>١١ - علاج الإسلام لمشكلة البطالة.</p> <p>١٢ - الحدود وأهميتها في المحافظة على الضرورات الخمس.</p> <p>١٣ - علاج الإسلام لمشكلة التمييز العنصري.</p> <p>١٤ - تنظيم العلاقة بين العامل وصاحب العمل في ضوء السنة.</p> <p>١٥ - فضيلة الإحسان في الإسلام.</p>
--	--	--

٥٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٦٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
					ساعتان	الساعات المعتمدة

٥٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٥٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- <u>أولاً:</u> قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- <u>ثانياً:</u> ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- <u>ثالثاً:</u> ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لجلات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١-١	أن يتعرف الطالب على الحديث الموضوعي من حيث: أهميته، ونشأته، وخصائصه.	المحاضرات. المناقشة والحوار. تكاليف وواجبات.	الاختبارات . وورقات العمل . الواجبات والتكليفات وغيرها
٢-١	ترتيب الخطوات العملية لإعداد البحث في الحديث الموضوعي من حيث جمع الأحاديث المتعلقة بالموضوع، وترتيبها موضوعياً، وتخريجها والحكم عليها، وبيان فقه الحديث وما يشتمل عليه من الفوائد والأحكام والربط بين الموضوعات .		
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يتمكن من الربط بين الأحاديث ربطاً موضوعياً.	المحاضرة التمارين والتدريبات العملية المناقشة الجماعية حل المشكلة واجبات جماعية وفردية	الاختبارات العملية والتحريية الملاحظة تقويم التكاليف الفردية والجماعية
٢-٢	يطبق الخطوات العملية لإعداد البحث في الحديث الموضوعي.		
٣-٢	يقارن بين الحديث التحليلي والحديث الموضوعي.		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد.	حل المشكلات المشروعات الفردية و الجماعية العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
٢-٣	يحسن التعامل مع الآخرين قولاً وعملاً .		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة .	حل المشكلات	الملاحظة.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
		المشروعات الفردية و الجماعية لعاب الأدوار إعداد التقارير	تقويم الأعمال التقارير الدورية
٢-٤	يستخدم تقنية المعلومات في جمع المعلومات وتفسيرها .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		
٢-٥			

٥٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبة من التقويم النهائي
١	حلقات نقاش وورش عمل	مستمرة	%٥٥
٢	امتحان فصلي	الرابع عشر	%٢٠
٣	أبحاث وتطبيقات عملية منزلية	العشرون	%١٥
٤	امتحان نهائي	نهاية العام	%٦٠
٥			
٦			

ع. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

ع.ع مصادره التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١ - فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر
٢ - شرح النووي على صحيح مسلم
٤. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

<p>١ . عمدة القاري شرح صحيح البخاري لبدر الدين العيني. ٢ . التمهيد لابن عبد البر. ٣ . طرح التثريب شرح التقريب للعراقي. ٤ . جامع الأصول في أحاديث الرسول لابن الأثير الجزري. ٥ . كنز العمال للمتقي الهندي. ٦ . عارضة الأحوذى على سنن الترمذي لابن العربي. ٧ . مجمع الزوائد ومنبع الفوائد ، للهيثمي. ٨ . المطالب العالية بزوائد المسانيد الثمانية ، لابن حجر. نيل الأوطار من أسرار منتقى الأخبار ، للشوكاني. المجلات العلمية المختصة بهذا العلم.</p>
<p>٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع السنة النبوية وعلومها ، المشرف العام ، د. فالح الصغير http://www.sonah.com -ملتقى أهل الحديث. -شبكة صيد الفوائد الإسلامية/http://www.saaaid.net -شبكة المشكاة الإسلامية/http://www.meshkat.net/new/home.php</p>
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: -المكتبة الألفية، من إنتاج مؤسسة التراث. -الموسوعة الشاملة</p>
<p>غ.غ. المرافق المطلوبة</p>
<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): تحتوي القاعة الدراسية على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة . أجهزة شبكات تواصل مع فرع الطالبات .</p>
<p>٣٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p>

القاعات بحاجة إلى توفير أجهزة عرض، وكذلك لوحات ذكية
٣٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى

ض ض ض. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ط ط ط. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: -المحتوي. -طرق التدريس. -تقييم عضو هيئة التدريس .
ظ ظ ظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي. المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) . عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.
ع ع ع. إجراءات تطوير التدريس: - التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي. -المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) . -التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس . -التعليم الالكتروني . -الندوات والمؤتمرات .
غ غ غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. ♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.

ف.ف. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

استضافة أستاذ زائر لتقديم المقرر .

ورش عمل لأساتذة المقرر .

المقارنة مماثل في كليات مناظرة

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٥-٢-١٤٣٩....

اسم المقرر: نصوص في الفقه

رمز المقرر: ١٠٩٦١١

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ل. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نصوص في الفقه (١٠٩٦١١)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة في الأسبوع		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر للطالبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
غ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
أ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ب. ب. ب. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ج. ج. ج. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
د. د. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

م. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- الحاجة الماسة لدراسة مادة النصوص الفقهية للأئمة المجتهدين ؛ حتى يتعرّف على الحكم الشرعي عند هؤلاء الأئمة الأعلام من خلال نصوصهم .
- التعرف على مدى الجهد المتواصل الذي بذله كل إمام في تكوين مذهبه الفقهي القائم على كتاب الله تعالى وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم .
- الوقوف على الفقه الإسلامي بموسوعاته المتعدد والشاملة لكل حكم شرعي يحتاج إليه المسلمون في ما يتعلق بأمور دينهم ودنياهم .

ثانياً : الأهداف الخاصة :

- تربية الملكة الفقهية لدى الطالب من خلال فهم النص الفقهي .
- التعرف على كيفية تحليل النصوص الفقهية.
- التعرف على أساليب الأئمة في المذاهب الفقهية الأربعة ؛ من حيث العبارة ، وترتيب المسائل ، والترجيح ، والأبواب .
- ٥- معرفة الآراء المتعددة في المذهب الواحد وفي المسألة الواحدة ، مع أدلة هذه الآراء ، وأيّها أقوى دليلاً .
- ٦- معرفة الطالب للأقوال الفقهية المختلفة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- *المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- *تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- *تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- *تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- *دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- *تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- *إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- *عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات.
- *توزيع استبيانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر.
- *توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ط. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

- وصف عام للمقرر:
- اختيار نصوص فقهية من أبواب الفقه ؛ كالعبادات ، والبيوع ، والأنكحة ، والجنايات . ويكون كل نص من المذاهب الأربعة وتحليلها.

٥٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	مدخل في الدراسة النصية من حيث أهميتها وكيفية أثرها على الفقيه
٣	٣	دراسة نص في الزكاة من كتاب "الكافي" للحاكم الشهيد الحنفي.
٣	٣	دراسة نص في الحج من كتاب "تحفة الفقهاء" لعلاء الدين السمرقندي الحنفي.
٣	٣	دراسة نص في الصرف من كتاب "المدونة" لسحنون المالكي.
٤	٤	دراسة نص في السلم من كتاب "جامع الأمهات" لابن الحاجب المالكي.
٤	٤	دراسة نص في الوصايا من كتاب "الأم" للإمام الشافعي.

٤	٤	دراسة نص في الطلاق من كتاب "المنهاج" للنووي الشافعي.
٤	٤	دراسة نص في الأيمان من كتاب "مختصر الخزقي" للخزقي الحنبلي.
٣	٣	دراسة نص في القضاء من كتاب "الإقناع" للحجوي الحنبلي.

٥٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
١					١	الساعات المعتمدة

٥٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

٥٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تلخيص المدخل لمادة النصوص الفقهية	المحاضرات وإلقاء الدروس.	الاختبارات
٢-١	تصنيف آثار معرفة النصوص الفقهية على الفقيه	تشكيل ورش عمل جماعية .	سجل المتابعة
٣-١	تمييز طرق الفقهاء في تأليف النصوص الفقهية	التدريب العملي	سجل المتابعة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	الكتابة الدقيقة للأبحاث العلمية فيما يتعلق بالنصوص الفقهية	الأبحاث العلمية	تقييم الأبحاث
٢-٢	نقد النصوص الفقهية	التدريب العملي	سجل المتابعة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-٢	تحليل النصوص الفقهية	التدريب العملي	سجل المتابعة
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٢-٣	استثمار المحاورات والمناقشات لتنمية العلاقة مع الآخرين.	مجموعات العمل	ملف الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام الانترنت في مجال التخصص .	الأبحاث	تقييم الأبحاث
٢-٤	التواصل الكتابي والشفهي بشكل فاعل	الواجبات الفردية	سجل المتابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥			
٢-٥	لا ينطبق		

٦٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقويم النهائي
١	أبحاث منزلية	الخامس	٥%
٢	تقارير	مستمر	٥%
٣	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	٥%
٤	امتحان دوري	مستمر	١٠%
٥	امتحان فصلي	نصف العام	١٥%
٦	امتحان نهائي	آخر العام	٦٠%

غ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعة إرشادية لكل عضو.

ف.ف. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

كتاب "الكافي" للحاكم الشهيد الحنفي..

كتاب "تحفة الفقهاء" لعلاء الدين السمرقندي الحنفي.

كتاب "المدونة" لسحنون المالكي.

كتاب "جامع الأمهات" لابن الحاجب المالكي.

كتاب "الأم" للإمام الشافعي.

كتاب "المنهاج" للنووي الشافعي.

كتاب "مختصر الخرقى" للخرقى الحنبلي.

كتاب "الإقناع" للحجاوي الحنبلي

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

المبسوط للسرخسي.

التوضيح شرح مختصر ابن الحاجب، لخليل.

المغني لابن قدامة

المجموع للنووي

الحاوي للماوردي

التمهيد لابن عبد البر

كشف القناع للبهوتي.

تهذيب المدونة للبراذعي.

<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>*مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .</p> <p>*مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .</p> <p>*مواقع وروابط الموسوعات العلمية.</p> <p>*موقع الموسوعة الشاملة .</p> <p>*موقع الفقه الإسلامي</p> <p>*الملئقى الفقهي</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>*حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>* أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>*جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>*جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector</p> <p>*برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>*أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p> <p>*أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

ق.ق. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٣٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>◆قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .</p>

<p>◆معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>◆ قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>◆ ٣٥. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>◆ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>◆ أجهزة عرض البيانات وأقراص مضمومة.</p> <p>◆ (Data Show : داتا شو)</p>
<p>◆ ٣٦. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>◆ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>◆ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p> <p>◆ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

ق.ق. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>◆ لك. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>◆ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).</p> <p>◆ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.</p> <p>◆ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهاية.</p> <p>◆ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.</p> <p>◆ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p> <p>◆ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>◆ ل. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>*التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>*المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجدول) .</p> <p>* عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>*تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>

<p>م.م. إجراءات تطوير التدريس: ♦ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً. ♦ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين. ♦ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي. ♦ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ♦ بحث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم. ♦ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ن.ن. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. ♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. ♦ تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم</p>
<p>ه.هـ. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ♦ مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات. ♦ مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة . ♦ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري . ♦ تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤

اسم المقرر: نصوص في أصول الفقه

رمز المقرر: ١٠٩٦١٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

اسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ن. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نصوص في أصول الفقه ١٠٩٦١٢		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة في الأسبوع		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: الماجستير في الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر للطلاب		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ههه. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ووو. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ززز. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ححح. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ططط. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

هـ. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- حفظ الدين وذلك بصون أدلته (ألفاظها - معانيها - دلالاتها) من التحريف والعبث .
- ٢- فهم نصوص علماء الأصول من خلال تحليلها ومعرفة مدلولاتها.
- ٣- الوقوف على كلام علماء الأصول في كتبهم المعتمدة والموازنة بينها.
- ٤- تكوين المَلَكَة الأصولية من خلال نقد وتقويم النصوص الأصولية المقررة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- *المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- *تحديث محتوى المقرر دورياً بناءً على البحوث العلمية الجديدة.
- *تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- *تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- *دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- *تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- *إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- *عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات.
- *توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر.
- *توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ظ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

اختيار نصوص أصولية في موضوعات متنوعة من أصول الفقه؛ كالأمر والنهي والخاص والعام والقياس وغيرها وتكون النصوص في المذاهب الأربعة تدرس دراسة تحليلية.

٦١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	مدخل في الدراسة النصية الأصولية من حيث أهميتها وكيفيةها وأثرها على طالب علم الأصول.
٣	٣	دراسة نص من كتاب الرسالة للإمام الشافعي في "باب العلم وباب خبر الواحد".
٣	٣	دراسة نص من كتاب البرهان للجويني في "القول في المفهوم".
٣	٣	دراسة نص من كتاب أصول السرخسي في "باب النهي".
٤	٤	دراسة نص من كتاب قوطع الأدلة للسمعاني في "العموم والخصوص".
٤	٤	دراسة نص من كتاب إحكام الفصول في أحكام الأصول للباي في "أقسام القياس".
٤	٤	دراسة نص من كتاب المحصول في أصول الفقه لابن العربي في "الاستحسان".
٤	٤	دراسة نص من كتاب العدة في أصول الفقه لأبي يعلى في "التقليد".
٣	٣	دراسة نص من كتاب المسودة في أصول الفقه لآل ابن تيمية في "النسخ".

٦٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	ساعات التدريس الفعلية
٣٠					٣٠	
١					١	الساعات المعتمدة

٦٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
ساعتان

٦٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تلخيص النصوص الأصولية	المحاضرات وإلقاء الدروس.	الاختبارات
٢-١	تحليل النص الأصولي.	تشكيل ورش عمل جماعية	بطاقة الملاحظة
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	الكتابة الدقيقة للأبحاث العلمية، وخاصة ما يتعلق بالنصوص في أصول الفقه	الابحاث العلمية	الأسئلة الحوارية المباشرة
٢-٢	أن يتمكن الطالب من النقد النصوص في أصول الفقه	تحليل ونقد الأقوال	الاختبارات التحريرية
٣-٢	تحليل النصوص في أصول الفقه		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تحمل مسؤولية التعلم الذاتي	الواجبات الفردية	بطاقة الملاحظة
٢-٣	استثمار المحاورات والمناقشات لتنمية العلاقة مع الآخرين.	مجموعات العمل	ملف الإنجاز
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	القدرة على استخدام الانترنت في مجال التخصص .	الأبحاث	تقييم الأبحاث
٢-٤	التواصل الكتابي والشفهي بشكل فاعل	الواجبات الفردية	سجل المتابعة
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا ينطبق		
٢-٥			

٦٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	٥%
٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	٥%
٣	مشروع جماعي	الأسبوع السادس	١٠%
٤	تقارير	مستمر	١٠%
٥	ورش عمل ومسابقات	مستمر	١٠%
٦	اختبار نهائي	آخر السنة الدراسية	٦٠%

ف. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

تربيات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية لكل عضو

لذك. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
كتاب الرسالة للإمام الشافعي .
كتاب البرهان للجويني .
كتاب أصول السرخسي .
كتاب قوطع الأدلة للسمعاني.
كتاب إحكام الفصول في أحكام الأصول لأبي الوليد الباجي.
كتاب المحصول في أصول الفقه لابن العربي.
كتاب العدة في أصول الفقه لأبي يعلى.
كتاب المسودة في أصول الفقه لآل ابن تيمية.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

مجلة الأصول والنوازل.

مجلة الجمعية الفقهية السعودية.

مجلة جامعة أم القرى لعلوم الشريعة واللغة العربية وآدابها.

مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

*مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها.

*مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة.

*مواقع وروابط الموسوعات العلمية.

*موقع الموسوعة الشاملة.

*موقع ملتقى أصول الفقه

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

*حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.

* أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.

*جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

*جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

*برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

*أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

*أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

--

ل. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٣٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
*قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .
*معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.
* قاعة للعرض التلفزيوني

٣٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
♦ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.
♦ أجهزة عرض البيانات (داتا شو : Data Show)
♦ أجهزة العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

٣٩. مصادر أخرى (حددها: مثلاً إذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
♦ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.
♦ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
♦ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر

و.و. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ي.ي. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
*تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).
*الإطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.
*متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.
*المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...الخ.

<p>*المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p>
<p>أ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ♦التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي. ♦المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) . ♦عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي. ♦تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>ب.ب.ب. إجراءات تطوير التدريس: ♦خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً. ♦إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين. ♦حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي. ♦تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ♦حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم. ♦تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ت.ت.ت. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ♦تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. ♦تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. ♦تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>ث.ث.ث. صِف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ♦مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p>

◆مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .

◆مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

◆تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

اسم المقرر: دراسات في التخريج والأسانيد

رمز المقرر: ١٠٩٦١٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

و. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات في التخرّيج والأسانيد الرمز (٥٠٩-١٠٩)		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية.		
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر للطالبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ي ي ي. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٧٠
ك ك ك. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ل ل ل. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
م م م. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ن ن ن. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٣٠

تعليقات:

ي. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١ - ماهدف المقرر الرئيس؟

إتقان القواعد والطرق الحديثية المعروفة عند المحدثين لتخريج الحديث وطرق عزوه ، وكذلك القواعد الحديثية لكيفية دراسة الأسانيد ، والحكم على الأحاديث.

الأهداف الخاصة:

١- تعريف الطلابقواعد وطرق تخريج الحديث من مضانها ومصادرها .وقواعد دراسة الأسانيد ، وطرقها ، والحكم على الأحاديث ، وبيان ما فيها من علل.

٢- تدريب الطلاب على تخريج الحديث علمياً وتدريبهم عملياً على استعمال الكتب والمصادر ، واستنباط الفوائد والأحكام.

٣- تنمية القدرات الفكرية لدى الطلاب على إتقان عرض الحديث باتباع الصياغة العلمية الصحيحة ، وإتقان كتابة دراسة هذه الطرق وبيات ما فيها من اتفاق أو اختلاف في المتن والإسناد الراجع من الاختلاف .

٤- الوقوف على حال الحديث من خلال تتبع طرق الحديث ، وجمع كلام أئمة النقد عليه .

٥- اكتساب الطلاب الدرية على كيفية التعامل مع تراجم الرجال ، وقواعد الجرح والتعديل.

٦- تدريب الباحثين علمياً على الكتب والمصادر ، واستنباط الفوائد ، وكيفية الحكم على الأحاديث.

٧- اكتساب الطلاب القدرة على الوقوف على الإسناد من خلال تتبع طرق الحديث.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

♦المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .

♦تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.

♦تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.

♦تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.

♦دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

◆ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

◆ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

◆ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات.

◆ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر.

◆ توظيف التقنية المعاصرة بتجهيز معمل للتخريج .

ع. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يُعد هذا المقرر ببيان القواعد والطرق الحديثة المعروفة عند المحدثين لتخريج الحديث وطرق عزوه ، وجمع الطرق، ودراسة القواعد الحديثة لكيفية دراسة الأسانيد ، والحكم على الأحاديث ، وبيان ما فيها من علل.

٦٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٢	التخريج : تعريفه في اللغة ومدلولاته في الإصطلاح والفرق بين الإخراج والتخريج. التخريج عند المحدثين مع شرح التعريف، وبيان أهميته، وفائدته ووجه الحاجة إليه. مدلولاته عند المتقدمين من مؤلفي المصنفات ونقاد الحديث ومدلولاته عند المتأخرين.
٤	٢	لمحة عن تاريخ التخريج مع بيان أشهر كتب التخريج التعريف ببعضها مثل: (نصب الراية لأحاديث الهداية-التلخيص الحبير-المغني عن حمل الأسفار في الأسفار)
٦	٣	طرق التخريج: الطريقة الأولى: التخريج عن طريق معرفة رأوي الحديث من الصحابة. ومتى يلجأ إلى هذه الطريقة؟ وما هي المصنفات المساعده في التخريج بهذه الطريقة:

		مع التعريف بأشهرها مثل: (مسند الإمام أحمد - المعجم الكبير- تحفة الأشراف بمعرفة الأطراف)
٦	٣	الطريقة الثانية: التخرّيج عن طريق معرفة أول لفظ من متن الحديث . ومتى يلجأ إلى هذه الطريقة؟ وما هي المصنّفات المساعده في التخرّيج بهذه الطريقة: مع التعريف بأشهرها مثل: (المقاصد الحسنة في بيان كثير من الأحاديث المشتهرة على الألسنة- الجامع الصغير من حديث البشير النذير- مفتاح الصحيحين).
٦	٣	الطريقة الثالثة: التخرّيج عن طريق معرفة كلمة يقل دورانها على الألسنة من أي جزء من متن الحديث. ومن المصنّفات المساعده في التخرّيج بهذه الطريقة: كتاب: المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي والتعريف بهذا المعجم.
٦	٣	الطريقة الرابعة: التخرّيج عن طريق معرفة موضوع الحديث. وبيان المصنّفات التي يستعان بها في التخرّيج بهذه الطريقة مع التعريف ببعضها مثل: (الجامع الصحيح للبخاري- كتاب مفتاح كنوز السنة).
٤	٢	الطريقة الخامسة: التخرّيج عن طريق النظر في حال الحديث متناً وسنداً. مع بيان المقصود بهذه الطريقة
٤	٢	الطريقة السادسة: التخرّيج عن طريق البرامج الحاسوبية مع بيان بعض المزاياها وبعض العيوب. وبيان أشهر البرامج الحاسوبية في التخرّيج مع بيان كيفية التعامل معها.
٤	٢	دراسة الأسانيد حقيقتها، وأهميتها وطريقتها.
٦	٣	التعريف بعلم الجرح والتعديل ومراتب ألفاظه. مراتب الجرح والتعديل عند النقاد وبيان أشهر المصنّفات فيه

		-التعريف بمراتب الجرح والتعديل عند الإمام ابن حجر
٤	٢	دراسة لبعض كتب الرجال.
٢	١	كيفية الحكم على الاسناد .
٤	٢	الحكم على الحديث مع بيان أهم الكتب التي يستعان بها في كشف العلة والشذوذ.

٦٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٦٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
					ساعتان	الساعات المعتمدة

٦٨. عدد ساعات الدراسة – التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٦٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب بالتفصيل على طرق التخرّيج وآلية التعامل مع كل طريقة	المحاضرات. المناقشة والحوار. تكاليف وواجبات	الاختبارات . الأبحاث وورقات العمل

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			الواجبات والتكليفات وغيرها
٢-١	التعرف على مرتب الجرح والتعديل عند النقاد .	المحاضرات. المناقشة والحوار. تكاليف وواجبات	الاختبارات . الأبحاث وورقات العمل الواجبات والتكليفات وغيرها
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	يميز بين مراتب الجرح وكذلك التمييز بين مراتب التعديل	المحاضرة التمارين والتدريبات العملية المناقشة الجماعية حل المشكلة واجبات جماعية وفردية	الاختبارات العملية والتحريية الملاحظة تقويم التكاليف الفردية والجماعية
٢-٢	يحكم على الإسناد بالقبول أو الرد.		
٣-٢	يفسر مراتب الجرح عند النقاد		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد.	حل المشكلات المشروعات الفردية و الجماعية العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
٢-٣	يحسن التعامل مع الآخرين قولاً وعملاً .		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٤	يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة .	حل المشكلات	الملاحظة.
		المشروعات الفردية و الجماعية	تقييم الأعمال
		لعب الأدوار	التقارير الدورية
		إعداد التقارير	
٢-٤	يستخدم تقنية المعلومات في التشجير لرجال إسناد الحديث .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تنطبق		
٢-٥			

٧٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبه من التقييم النهائي
١	أبحاث وتطبيقات عملية على طرق التخريج ودراسة الإسانيد	مستمرة	٪١٥
٢	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمرة	٪٥٥
٣	امتحان فصلي	الرابع عشر	٪٢٠
٤	امتحان نهائي	نهاية العام	٪٦٠
٥			
٦			

ق. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

م. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ١ - علم تخريج الحديث ، عبد الرحمن المرعشلي.
- ٢ - طرق تخريج الحديث، أد عبد المهدي عبد القادر عبد الهادي.
- ٣ - أصول التخريج ودراسة الأسانيد للدكتور / محمود الطحان.

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

- ١ - الواضح في فن التخريج ودراسة الأسانيد ، لسلطان العكايلة- وآخرون.
- ٢ - التأصيل لأصول التخريج وقواعد الجرح والتعديل ، بكر أبو زيد ..
- ٣ - كشق اللثام عن طرق تخريج حديث سيد الأنام . عبد الموجود محمد عبد اللطيف .
- ٤ - كيف ندرس علم تخريج الحديث . حمزة الملباري ، وسلطان العكايلة .
- ٥ - محاضرات في علم تخريج الحديث ونقده ، تأصيل وتطبيق . د. عدا ب الحمش .
- ٦ - حصول التفريع بأصول التخريج، لأحمد بن محمد الغماري.
- ٧ - ضوابط الجرح والتعديل عبد العزيز عبد اللطيف.
- ٨ - مناهج المحدثين في تقوية الأحاديث الحسنة والضعيفة ، المرتضى الزين أحمد
- ٩ - الإرشادات في تقوية الأحاديث بالشواهد والمتابعات ، طارق عوض الله محمد
- ١٠ - منهج دراسة الأسانيد والحكم عليها ، د. وليد العاني.
- ١١ - دراسات أسانيد الحديث الشريف د. علي نايف بقاعي.
- ١٢ - التأصيل لأصول التخريج وقواعد الجرح والتعديل ، بكر أبو زيد.
- ١٣ - شفاء العليل بشرح ألفاظ وقواعد الجرح والتعدي، . مصطفى إسماعيل

المجلات العلمية المختصة بهذا العلم.

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

موقع السنة النبوية وعلومها ، المشرف العام ، د. فالح الصغير

<http://www.sonah.com>

-ملتقى أهل الحديث.

-شبكة صيد الفوائد الإسلامية/<http://www.said.net>

-شبكة المشكاة الإسلامية <http://www.meshkat.net/new/home.php>

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

-المكتبة الألفية، من إنتاج مؤسسة التراث.

-الموسوعة الشاملة

ن. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p>
<p>٤٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): تحتوي القاعة الدراسية على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة. أجهزة شبكات تواصل مع فرع الطالبات .</p>
<p>٤١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): القاعات بحاجة إلى توفير أجهزة عرض، وكذلك لوحات ذكية</p>
<p>٤٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. تجيز معمل حاسوبي لمادة التخرّيج.</p>

ج ج ج ج ج. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ح ح ح ح ح. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: -المحتوي. -طرق التدريس. -تقييم عضو هيئة التدريس.</p>
<p>خ خ خ خ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي. المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) . عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p>
<p>د د د د. إجراءات تطوير التدريس: - التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي. -المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .</p>

<p>-التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس . -التعليم الالكتروني . -الندوات والمؤتمرات .</p>
<p>ذذذذ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ♦تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. ♦تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p>
<p>رررر. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: استضافة أستاذ زائر لتقديم المقرر . ورش عمل لأساتذة المقرر . المقارنة مماثل في كليات مناظرة</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٥-٢-١٤٣٩ هـ

اسم المقرر: مقاصد الشريعة

رمز المقرر: ١٠٩٦١٤

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

أ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: مقاصد الشريعة ١٠٩٦١٤		
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢		
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: ماجستير الدراسات الإسلامية (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)		
١. ٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية		
١. ٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١. ٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد		
١. ٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر للطلبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
س.س.س. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠%
ع.ع.ع. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ف.ف.ف. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ص.ص.ص. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ق.ق.ق. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠%

تعليقات:

ب.ب. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

تأهيل الدارس ليقتدر على بيان مقصد الشارع من كل حكم شرعي .

- تأهل الدارس ليقتدر على التمييز بين الضروري والحاجي والتحسيني من مصالح العباد ، التي وضعت الشريعة من أجلها .

- تأهل الدارس ليقتدر على الترجيح بين الاجتهادات المختلف فيها بحسب مقاصد الشريعة .

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات .

- استبانات حول المقرر .

سؤال أهل الشأن ممن لهم باع طويل في التأليف والتدريس .

غ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يدرس الطالب تعريف مقاصد الشريعة ، ونماذج منها ، ومقاصد المكلف ، والتعرف على الحيل والذرائع ، وطرق معرفة المقاصد

٧١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
- مقدمة حول المقاصد وأقسامها .	٣	٦
- مقاصد الشارع ونماذج من مسائلها .	٣	٦
- مقاصد المكلف ونماذج من مسائلها.	٣	٦
- درس موجز عن الحيل وسد الذرائع	٣	٦

٦	٣	- درس موجز عن طرق معرفة المقاصد .

٧٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					١٥	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٧٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٧٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقوم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة كون الشريعة إنما وضعت لمصالح العباد في الدنيا والآخرة معاً .		
٢-١	- معرفة مقاصد الشارع ومصالح العباد معرفة دقيقة .		
٣-١	- معرفة مقاصد المكلفين ، وضرورة موافقتها لمقصد الشارع.		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن الباحث بين مناهج الأصوليين في التأليف		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٢	أن يطبق الباحث اصطلاحات أهل الفن من خلال بحثه في فن أصول الفقه		
٣-٢	أن يستطيع الباحث تحليل المسائل الأصولية وعرضها وفق مناهج أهل الفن		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	قوة التأثير على الآخرين عند عرض المعلومة		
٢-٣	استكشاف المواهب والملكات لدى الآخرين وتوجيههم		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تقويم التقارير الكتابية والإحصائية.	عروض البوربوينت .	إعداد التقارير
٢-٤	ملاحظة أداء الإلقاء والعرض .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة		
٢-٥	التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين مع استعمال لغة الجسد		

٧٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠٪
٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠٪
٣	تقارير	مستمر	٢٠٪
٤		الأسبوع التاسع	١٠٪

		ورش عمل ومسابقات	
٥٠٪	آخر السنة الدراسية	امتحان نهائي	٥
			٦

ك. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمي للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

هـ. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: - موافقات في أصول الشريعة . للشاطبي (ت : ٧٩٠هـ).
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة أصول / مجلة الجمعية الفقهية السعودية / مجلات أقسام الشريعة والدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية / مجلة الأصول والنوازل
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع الفقه الإسلامي . - مجالس الأصوليين
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة

و. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٣. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات مناسبة / أجهزة شبكات تواصل مع فرع الطالبات /
٤٤. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): عرض البيانات، واللوحات وسبورات الذكية
٤٥. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ♦ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. ♦ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ززز. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

سس سس سس. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: a. استبانات b. تقارير
شش شش ش. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والمناقشة مع الطلاب استبانة تقويم المقرر
صص صص ص. إجراءات تطوير التدريس: a. التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس . b. التعليم الالكتروني . c. الندوات والمؤتمرات .
ضض ضض ض. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. ♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.

طططط. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

استضافة أستاذ زائر لتقديم المقرر .

ورش عمل لأساتذة المقرر .

المقارنة مماثل في كليات مناظرة

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغمدي

التوقيع: التاريخ-.....-..... ١٤.....

اسم المقرر: نصوص تفسيرية

رمز المقرر: ١٠٩٦١٥

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٢٥-١-١٤٣٩ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ت.ت. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نصوص تفسيرية.
١.٢	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١.٣	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)
١.٤	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: الأولى من مرحلة الماجستير.
١.٥	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.٦	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد
١.٧	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: القاعات الدراسية للمركز بكلية الشريعة والدراسات الإسلامية بالعابدية .
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	ررر. قاعات المحاضرات التقليدية
<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
	شش.ش. التعليم الإلكتروني
<input type="checkbox"/>	النسبة:
	تت.ت. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
<input type="checkbox"/>	النسبة:
	ثث.ث. بالمراسلة
<input type="checkbox"/>	النسبة:
	خخ.خ. أخرى تذكر
<input type="checkbox"/>	النسبة:

تعليقات:

ث. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

أ- أن يتدبر الطالب كتاب الله ويتفهم معانيه ويقف على مقاصده ﴿كِتَابٌ أَنْزَلْنَاهُ إِلَيْكَ مُبَارَكٌ لِيَدَّبَّرُوا آيَاتِهِ وَلِيَتَذَكَّرَ أُولُو الْأَلْبَابِ﴾ ص: ٢٩

ب- أن يتعرف الطالب على أساليب القرآن وأوجه إعجازه من خلال تفسيره.

ج- أن يتعرف الطالب على هدايات الآيات ومقاصدها.

د- معرفة المناسبات بين الآيات والصور، وعلاقة أول السورة بآخرها.

هـ- أن يرتبط الطالب بكتاب الله تعالى تلاوة، وتفسيراً، وتطبيقاً لما يرد فيه من أحكام، وأخلاق، وآداب، وعظات.

و- أن يتعرف الطالب على المنهج الصحيح في تفسير كلام الله من خلال دراسة التفسير من مصادره.

تكوين ملكة يستطيع بها تفسير القرآن واستخراج الأحكام الشرعية.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- الاستفادة من البرامج التقنية في مجال الدراسات القرآنية.

- توظيف شبكة الانترنت بشكل ايجابي للاستفادة منها في عرض ومناقشة الشبهات الحادثة على تفسير كلام الله تعالى، وبيان الطريقة المثلى لتفسيره.

ف. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر: يدرس الطالب من أين يستمد التفسير، كما يدرس بيان أسباب ما قد يكون ظاهره التعارض بين أقوال المفسرين، كما يدرس مقاطع من سورة مدنية وسورة مكية.

٧٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	١	

		- أهمية تفسير كلام الله تعالى . - استمداد التفسير من كلام الله تعالى وكلام رسوله صلى الله عليه وسلم وكلام الصحابة رضي الله عنهم والتابعين رحمهم الله ولغة العرب .
٢	١	- بيان أسباب ما قد يكون ظاهره التعارض بين أقوال المفسرين وإيضاح أنواع ذلك التعارض والتوفيق بين أقوال المفسرين ما أمكن ذلك . - الترجيح بين أقوال المفسرين عند إمكانية التوفيق بينها بإتباع طرق الترجيح من آية تشهد للقول الراجح أو حديث أو سياق أو إجماع أو لغة أو... الخ . - دراسة مقاطع من سورة مدنية وهي سورة النساء وسورة مكية وهي سورة الأنعام ويلاحظ في تلك الدراسة تطبيق المقدمة .
٢	٢	١ - مقطع من سورة النساء
٢	٢	٢ - مقطع من سورة النساء
٢	٢	٣ - مقطع من سورة النساء
٢	٢	٤ - مقطع من سورة الأنعام
٢	٢	٥ - مقطع من سورة الأنعام
٢	٢	٦ - مقطع من سورة الأنعام

٧٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
		زيارة المكتبة المركزية ومركز الأبحاث	لا يوجد	لا يوجد	٢	ساعات التدريس الفعلية
		زيارة المكتبة المركزية ومركز الأبحاث	لا يوجد	لا يوجد	٢	الساعات المعتمدة

٧٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٦ ساعة

٧٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	تنمية قدرات الطالب لتحليل ألفاظ الآية القرآنية وكيف تستخلص الدروس، وتعرف حكم التشريع.	المحاضرات	(١) الأسئلة المباشرة والاختبارات الشفوية.
١-٢	تكوين ملكة تمكن الطالب من تفسير القرآن الكريم بالطرق الصحيحة؛ وذلك من خلال دراسة التفسير من مصادره.	المنافشة العلمية بالمشاركات والمناقشات المرتبطة بالمادة	(١) تكليف الطالب برصد الشبهات حول القرآن وتفسيره، وتفنيدها والرد عليها.
١-٣	ربط الطالب بكتاب الله، وتطبيق ما فيه من الأحكام، والأخلاق، والعظات، والعبير.	التدريب العملي.	إعداد البحوث.
٢	المهارات المعرفية		
٢-١	- تنمية قدرات الطالب لمعرفة علوم القرآن الكريم .	- استعراض كتب علوم القرآن الكريم.	تكليف الطالب .
٢-٢	- معرفة المناسبة بين السور والمناسبات بين الآيات وإيضاح ترابطها .	- استعراض الدراسات القرآنية المعاصرة .	الاختبارات .
٢-٣	- معرفة أسباب النزول .	- إعداد الأبحاث العلمية في أحد مواضيع علوم القرآن الكريم.	محاولة محاكاة علماء الإسلام فيتناولهم لعلوم القرآن الكريم
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
٣-١	- تنمية مهارة الإلقاء أمام الآخرين وتدريب الطالب على المشاركة الجماعية، وكطالبتحمله من حيث لا يعتمد في تمام واجباته على الآخرين؛ لأن الغرض هو الاعتماد على النفس.	المنتديات العلمية والفكرية المتنوعة .	المواقف العلمية في الإلقاء والدروس
٣-٢	- استثمار المحاورات والمناقشات لتنمية العلاقة مع الآخرين.	المحاورات والنقاشات حول المسائل العلمية المتعلقة بالتفسير .	مواجهة الجمهور وتعليقاتهم.
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		

٢	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	- القدرة على استخدام الانترنت في مجال التخصص .	إتاحة هذه البرامج للطلاب وتدريبهم على الإفادة منها وتطبيقها على مسائل وأبحاث التفسير المختلفة .	الأسئلة الشفوية .
٢	- القدرة على استخدام البرامج الحاسوبية في مجال التخصص .	العمل الجماعي بين الطلاب؛ فيكون النقد والتطبيق على مجموعة؛ وبذلك تنمي مهارات التواصل بين الطلاب	الاختبار الذي يعتمد على التذكر والحفظ
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١			
٢			

٨٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبيته من التقييم النهائي
١	مشروع جماعي.	٣	٤
٢	اختبار شفوي (مقالي) بطرح الأسئلة على الطلاب.	٥	٤
٣	اختبار قصير.	٧	٤
٤	اختبار دوري ١.	٤	٤
٥	اختبار دوري ٢.	٩	٤
٦	اختبار نصف الفصل.	٨	٢٠
٧	اختبار نهاية الفصل.	١٦	٦٠

ل. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

<p>ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).</p> <p>- متابعة القسم لأساتذته .</p> <p>- إقامة ندوات لتعريف الأساتذة بمثل هذه الواجبات .</p> <p>- النظر إلى الساعات المكتبية ، وساعات الإرشاد بما يضمن التحفيز عليها .</p>

ي. مصادر التعلم

<p>١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:</p> <p>الكتاب (الكتب) الرئيسة المطلوبة:</p> <p>١- تفسير جامع البيان في تأويل القرآن للإمام محمد بن جرير الطبري .</p> <p>٢- تفسير الجامع لأحكام القرآن للإمام محمد بن أحمد القرطبي .</p> <p>٣- تفسير التحرير والتنوير لمحمد الطاهر ابن عاشور .</p>
<p>٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>- تفسير معالم التنزيل للبيهقي .</p> <p>- تفسير المحرر الوجيز لابن عطية .</p> <p>- تفسير الكشاف للزمخشري.</p> <p>- تفسير القرآن العظيم لابن كثير .</p> <p>- تفسير مفاتيح الغيب للفخر الرازي .</p> <p>- تفسير الدر المنثور للسيوطي .</p> <p>وغيرها من كتب التفسير بالمأثور والتفسير بالرأي</p>
<p>٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>أ - مجلة الدراسات القرآنية. الجمعية العلمية السعودية للتفسير وعلوم القرآن.</p> <p>ب - مجلة معهد الإمام الشاطبي للدراسات القرآنية. معهد الإمام الشاطبي بجدة.</p> <p>ج - مجلة البحوث والدراسات القرآنية. مجمع الملك فهد لطباعة المصحف الشريف بالمدينة النبوية.</p> <p>د - موقع ملتقى أهل التفسير .</p> <p>هـ - موقع ملتقى أهل الحديث.</p> <p>و - موقع سبيل المعلم محمد عوض بن لادن للدراسات القرآنية. جامعة الملك عبد العزيز.</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>أ- الجامع الكبير مكتبة الملك عبد الله بجامعة أم القرى.</p> <p>ب- برنامج المكتبة الشاملة.</p>

ج- الجامع الكبير لمؤسسة التراث.

أ.أ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٤٦. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
أ- قاعة دراسية تسعة (٢٤) طالباً.

ب- مكتبة ترقية حاسوبية خاصة بالمركز.

ج- قاعة تفاعلية خاصة بالمركز.

٤٧. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
أ - معمل حاسب للتدريب على البرمجيات الحاسوبية المتخصصة.

ب - تجهيز القاعات بالشاشات الذكية.

٤٨. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
معمل الحاسب الآلي.

ظاظظ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

٤٤٤ع. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
أ- عملاستبيان لعينة عشوائية من الطلاب؛ للكشف عن السلبيات أو الإيجابيات من وجهة نظر الطالب.

ب- نتائج اختبار التحرير بالشفوي.

ج- إدارة نقاش مع بعض الطلاب لتقييم المقرر.

غ غ غ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
أ- الاستفادة من ملاحظات الأساتذة في مادة المقرر.

ب- عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب ليعلمهم كمخارجي.

ج- استبانة رأي الخريجين.

ف ف ف. إجراءات تطوير التدريس:

أ- إقامة دورات تدريبية وتطويرية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس تخصص تطوير تدريسي كفاءة تخصصات الدراسات الإسلامية.

ب- مشاركة أساتذة زائرين من الخارج.

ج- توفير الوسائل الجديدة المعينة على التدريس المقرر .
د- إيجاد برمجيات مساعدة للطلاب الضعفاء علمياً.
هـ - حوافز معنوية ومادية للطلاب المتميزين.
ق ق ق ق. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): كلها مناسبة.
ك ك ك ك. صنف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: أ- جمع التقارير والتقييمات و مراجعتها بشكل عام. ب- استضافة خبير لتقويم المقرر.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤

اسم المقرر: مقارنة الأديان

رمز المقرر: ١٠٩٦١٦

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥-٢-١٤٣٩هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ج. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: () مقارنة الأديان	
١.٢	٢. عدد الساعات المعتمدة: ١	
١.٣	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
ماجستير الدراسات الإسلامية		
١.٤	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى	
١.٥	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١.٦	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١.٧	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر	
للطالبات		
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
دذذ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٥٠
ضضض. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة:
ظظظ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠
غغغ. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة:

أ.أ.أ. أخرى تذكر	✓	النسبة: ٣٠
تعليقات:		

ح. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>١ - تعرف الطالب على المسائل المشككة المتعلقة بمقارنات الأديان .</p> <p>٢ - تعريف الطالب بأهم الأديان المعاصرة ودراستها عقديا و فكريا و التعرف على أوضاعها الحالية ومدى التزامها بأصولها العقديّة والفكرية وما طرأ عليها من تغيير.</p> <p>٣ - وقوف الطالب على مظاهر الانحراف العقدي والمنهجي في الديانات الأخرى عن طريق دراستها دراسة نقدية على ضوء قريها وبعدها عن الإسلام و الحقائق الشرعية والمنهجية العلمية مع بيان موقف أهل السنة والجماعة تلك الأديان وحكمها</p> <p>٤ - تعريف الطالب بالعوامل الداخلية والخارجية التي أدت إلى الانحراف العقدي و الضكري لديهم ، تضادياً لها ولأثارها السيئة على المسلمين .</p> <p>٥ - الدراسة المتعمقة لهذه الأصوليات الحديثة ليعرف المسلم أين يضع قدمه في مواجهتها ويكون موقفه من هذه الأصوليات مبنياً على علم ودراية بها نيامن شرها ويعرف جوانب ضلالها .</p> <p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات .</p> <p>- استبانات حول المقرر .</p> <p>- سؤال أهل الشأن ممن لهم باع طويل في التأليف والتدريس .</p> <p>- مقارنة مع مقررات أقسام العقيدة في الجامعات السعودية</p> <p>التواصل مع الاعتماد الأكاديمي بوزارة التعليم ليتطابق مع وثيقة الاعتماد الأكاديمي في الدراسات الإسلامية</p>

ق. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

٨١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١	١	<ul style="list-style-type: none"> • مقدمات المادة والتعريف بها ومحتوياتها و تناولاتها • تعريف الدين وفطرية التدين ، وحاجة الإنسان إليه . • أصل البشرية كان على التوحيد ، والشرك طارئ ، وبيان بطلان نظرية التطور.
٣	٣	<ul style="list-style-type: none"> • علم مقارنة الأديان : تعريفه ، مشروعيته ، الأسس المنهجية لدراستها ، • الفروق بين أهل السنة ومخالفهم في دراستها • دراسة الغرب للأديان و فلسفته و فلسفة التدين مع عرض بعض نظرياتهم و نقضها
١	١	<ul style="list-style-type: none"> • أصول الديانات الوثنية وفلسفتها (تاريخ الشرك والوثنية في بني آدم) . أ. الغلو في الصالحين (عبادة الأصنام) . ب. عبادة الكواكب . ج. عبادة الإنسان والحيوان والملائكة والجن .
٤	٤	<ul style="list-style-type: none"> • الديانات الوثنية ، دراسة تحليلية لكل واحدة منهن من الناحية التاريخية اختصاراً وتفصيلاً من الجوانب العقديّة وأثرها في الأمة الإسلامية ، وتركيزاً على الديانات ذات الأثر الكبير على العالم الإسلامي : أ. البراهمة (البرهمية) . ب. المصرية القديمة . ج. الهندوسية . د . السيخية . هـ . المجوسية . و . البوذية . ز . الزرادشتية .
٣	٣	<ul style="list-style-type: none"> • عرض و تحليل أهم القضايا ذات الأصول الوثنية . أ. الحلول . ب. وحدة الوجود . ج. الصلب . د. التثليث .

		هـ . الثانوية . و . عبادة
٢	٢	<ul style="list-style-type: none"> اليهودية : <ul style="list-style-type: none"> ١ - عقائد بني إسرائيل كما يصورها القرآن والسنة و صفاتهم وأخلاقهم . ٢ - تأصيل عقائد بني إسرائيل من مصادرهم المقدسة المعتمدة عندهم وتحديد جوانب التحريف والتبديل لديهم فيما يتعلق بالله تعالى وبالأنبياء وعلاقتهم بالأمم الأخرى ، مع الدراسة النقدية لتلك العقائد . ٣ - الأسفار الخفية (التلمود ، والبروتوكولات) مع دراسة مظاهر تطبيقها في العصر الحاضر وأثرها
٣	٣	<ul style="list-style-type: none"> النصرانية : <ul style="list-style-type: none"> ١ - المسيح عليه السلام وأمه كما يصورها القرآن والسنة المطهرة . ٢ - عقائد النصارى كما وردت في القرآن والسنة . ٣ - تأصيل عقائد النصارى من مصادرهم المقدسة المعتمدة لديهم ، المكملة للعهد القديم وتحديد مظاهر التحريف فيها ، والنصوص المبدلة ، خاصة فيما يتعلق بالتثليث الخطيئة والصلب والقداء والقيامة . ٤ - مقارنة بين نصوص العهد الجديد (الأناجيل الأربعة) . ٥ - مقارنة بينها وبين رسائل بولس ، وبينها وبين إنجيل برنابا . ٦ - مظاهر الخلاف بين الفرق النصرانية (الكاثوليك ، الأرثوذكس ، البروتستانت
٣	٣	<ul style="list-style-type: none"> بين اليهودية والنصرانية : <ul style="list-style-type: none"> ١ - الأصول الوثنية في اليهودية والنصرانية . ٢ - العلاقة بين اليهود والنصارى وأمة الإسلام . ٣ - خطورة الدعوة إلى التقارب بين الإسلام وبين اليهودية والنصرانية وبين الإسلام وما يسمى بالدعوة إلى الإبراهيمية وبيان حقيقة أهدافها ومراميها . ٤ - قضية الحوار بين الأديان وخطة الفاتيكان وغيره لوضع قاسم مشترك للأديان السماوية أو أتباع الملة الإبراهيمية بزعمهم ومتابعة المؤتمرات والندوات والدوريات عنها . ٥ - حكم الإسلام في اليهود والنصارى ، ونسخه لجميع الشرائع السابقة ، وبيان أنه الدين الخاتم الذي لا يقبل الله ديناً سواه .
١	١	<ul style="list-style-type: none"> مقدمة عن أقول شمس اللادينية وبيان أن الأديان كلها تعيش صحوة وانتفاضة وعودة إلى الجذور.
٣	٣	<ul style="list-style-type: none"> الحركة الإصلاحية اليهودية وتشمل الدراسة: <ul style="list-style-type: none"> أ - حقيقتها وأسباب ظهورها ب - موقفها من المتدينين الأصوليين

		<p>جـ - موقفها من إسرائيل</p> <p>د - موقفها من الإسلام وإمكان الإفادة منها في مقاومة الأرض الموعودة</p> <p>- الفرق اليهودية المعاصرة.</p> <p>- أثر العقيدة اليهودية في الفكر الصهيوني.</p>
٤	٤	<ul style="list-style-type: none"> • الأصولية النصرانية وتأثيرها على المسلمين وتشمل: <ul style="list-style-type: none"> أ - الإنجيليون وفرقهم مثل: <ul style="list-style-type: none"> - الألفيون ودعاة معركة أرمجدون أو "هرمجدون" - الصهيونية الإنجيلية ب - شهود يهوه عقائدهم ونشاطهم ج - التجديد الكاثوليكي د - حركات أخرى مثل: الموفية، المورمن وأشباهها
١	١	<ul style="list-style-type: none"> • الأصولية الهندوسية وتشمل: <ul style="list-style-type: none"> أ - نشأتها حقيقتها أسبابها ب - الحركات الهندوسية المتطرفة الناشئة عنها ج - موقفها من الإسلام في القارة الهندية والغرب
١	١	<ul style="list-style-type: none"> • العودة إلى الكنفوشيوسية في الصين: <ul style="list-style-type: none"> أ - أسباب هذه العودة ب - ملامحها ج - مستقبلها وأثرها على المسلمين في الصين

٨٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٨٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٩٠ ساعة

٨٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لـمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
--

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- **أولاً:** قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.

- **ثانياً:** ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مصادر دراسة الأديان المتقدمة ذات الطابع المنهجي المتميز		
٢-١	معرفة النص الشرعي النقي من التحريف وآلية التعامل معه و الاستنباط		
٣-١	معرفة طرائق و مناهج النقد العلمي للأديان المنحرفة		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن الباحث بين الإسلام والأديان الأخرى في عقائدها و أفكارها وتعاملها مع الوحي و غاية و جود العبد		
٢-٢	أن يستدل الباحث بالنص الشرعي السليم كما أراد سبحانه وتعالى		
٣-٢	أن يستخدم الباحث مصطلحات و عبارات دراسة الأديان في أبحاثه		
٣	مهارات العلاقات الشخصية و تحمل المسؤولية		
١-٣	قوة التأثير على الآخرين عند عرض المعلومة		
٢-٣	استكشاف المواهب و الملكات لدى الآخرين و توجيههم		
٤	مهارات الاتصال و مهارات تقنية المعلومات و المهارات العددية		
١-٤	تقويم التقارير الكتابية و الإحصائية.		
٢-٤	ملاحظة أداء الإلقاء و العرض .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الجلوس الصحيح، و تعلم مهارات الإنصات الجيد، و التحدث عند المشاركة بلباقة		
٢-٥	التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين مع استعمال لغة الجسد		

٨٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٣	تقارير أو أوراق بحثية	مستمر	٢٠%
٤	ورش عمل أو مسابقات	مستمر	١٠%
٥	امتحان نهائي	آخر أسبوع	٥٠%
٦			

م. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

ب.ب.ب. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١ - ١- الملل و النحل للشهرستاني
٢ - علم الملل و مناهج العلماء فيه ، احمد عبد الله جود
٩. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
١ .الفصل لابن حزم
٢ .مجموع فتاوى لشيخ الإسلام ابن تيمية .
٣ .الجواب الصحيح ، لشيخ الإسلام ابن تيمية .
٤ . النبوات ، ابن تيمية .
٥ . هداية الحيارة لابن القيم
٦ . إظهار الحق ، رحمة الله الهندي .
٧ . محاضرات في النصرانية ، محمد أبو زهرة .
٨ . اليهود في القرآن والسنة ، د . محمد أديب الصالح .
٩ . الديانات ، أحمد مظهر .

- ١٠ . الأسفار المقدسة ، علي عبد الواحد وا.ج .
- ١١ . مقارنة الأديان ، أحمد شلبي .
- ١٢ . السيخ تلك القوة الخفية ، محمد إبراهيم الشيباني .
- ١٣ . البوذية ، تاريخها عقائدها وعلاقة الصوفية بها ، د. عبد الله نومسوك .
- ١٤ . الهند القديمة حضارتها ودياناتها ، د. محمد إسماعيل الندوي .
- ١٥ . الهند عقائدها وأساطيرها ، عبد الرحمن حمدي .
- ١٦ . منوسمرتي (كتاب الهندوس المقدس) ، ترجمة إحسان حقي ط : دار اليقظة .
- ١٧ . في العقائد والأديان ، د. محمد جابر عبد العال .
- ١٨ . مصر من الإسكندر الأكبر حتى الفتح العربي ، مصطفى العبادي .
- ١٩ . دراسات في الدين ، بحوث مهدة لدراسة الأديان ، محمود مزروعة .
- ٢٠ . فصول في أديان الهند الكبرى ، محمد مصطفى الأعظمي .
- ٢١ . الشخصية اليهودية في القرآن ، د . صلاح الخالدي .
- ٢٢ . تاريخ بني إسرائيل من أسفارهم ، محمد عزة دروزه .
- ٢٣ . بروتوكولات حكماء صهيون ، ترجمة محمد خليفة .
- ٢٤ . الفروق العقديّة بين المذاهب المسيحية ، القس إبراهيم عبد السيد .
- ٢٥ . موسوعة تاريخ الأقباط زكي شنودة .
- ٢٦ . الإبطال لنظرية الخلط بين دين الإسلام وغيره من الأديان ، بكر أبو زيد .
- ٢٧ . الأصولية الإنجيلية صالح بن عبد الله الهذلول
- ٢٨ . الصهيونية المسيحية محمد السماك
- ٢٩ . الأصولية في العالم الغربي ريتشارد هريد دكميجان، ترجمة وتعليق: عبد الوارث سعيد
- ٣٠ . شهود يهوه. التطرف المسيحي في مصر أبو إسلام أحمد عبد الله
- ٣١ . موسوعة اليهود واليهودية والصهيونية عبد الوهاب المسيري
- ٣٢ . البعد الديني في السياسة الأمريكية يوسف الحسن
- ٣٣ . الفكر اليهودي الحديث حسن ظاظا
- ٣٤ . الإبطال لنظرية الخلط بين دين الإسلام وغيره من الأديان ، بكر أبو زيد
- ٣٥ . أصول الصهيونية في الدين اليهودي إسماعيل الفاروقي .
- ٣٦ . فصول في أديان الهند الكبرى ' د. محمد مصطفى الأعظمي

مجلة جمعية العقيدة بالمدينة / مجلة الدراسات الإسلامية الرياض / مجلات الدراسات الإسلامية بالجامعات

٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع رسالة الإسلام .

- مكتبة المهتمين .

المكتبة الوقفية
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:
المكتبة الشاملة

تت. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٤٩. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات مناسبة / أجهزة شبكات تواصل مع فرع الطالبات
٥٠. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): عرض البيانات، واللوحات وسبورات الذكية
٥١. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ♦ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. ♦ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

لل. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

م.م. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانات تقارير
ن.ن. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والمناقشة مع الطلاب استبانه تقويم المقرر
ه.ه. إجراءات تطوير التدريس: - التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس . - التعليم الإلكتروني .

الندوات والمؤتمرات .
وووو . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. ♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
ي ي ي ي .صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: استضافة أستاذ زائر لتقديم المقرر . ورش عمل لأساتذة المقرر . المقارنة مماثل في كليات مناظرة

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

اسم المقرر: أصول فقه (٢)

رمز المقرر: ١٠٩٦١٧

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٠-١-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

خ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: أصول فقه ٢ ()	١.١	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ٢	١.٢	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.٣	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية	١.٤	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.٥	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.٦	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر	١.٧	
للتطلبات		
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	١.٨	
بببب. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٨٠
جججج. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ددد. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
هههه. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
وووو. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ٢٠

تعليقات:

د. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

١- حفظ الدين وذلك بصون أدلته (ألفاظها - معانيها - دلالاتها) من التحريف والعبث .

٢- الارتقاء بالعلماء المقتصدین إلى القدرة على دفع ما قد يبدو لهم من تعارض بين بعض الأدلة .
والقدرة على اختيار ما صح دليله وقوي ، ووضح منه مقصد الشارع ؛ من أقوال الفقهاء فيما اختلفوا فيه . والقدرة على تطبيق الأحكام الشرعية على حياة الناس تطبيقاً سليماً بلا انحراف ولا ابتدع .

٣- تكوين فقهاء مجتهدين يقومون ببيان الأحكام الشرعية واستنباطها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات .

- استبانات حول المقرر .

سؤال أهل الشأن ممن لهم باع طويل في التأليف والتدريس .

ك. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يدرس الطالب خبر الأحاد عند الأصوليين، والاستصحاب ، ومسالك إثبات العلة والتعارض والرجيح

٨٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	١- خبر الأحاد
٦	٣	٢- الاستصحاب
٦	٣	٣- مسالك إثبات العلة بالاستباط

٦	٣	٤ - تخصيص العلة الشرعية
٦	٣	٥ - التعارض والترجيح

٨٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					١٥	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

٨٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
--

٨٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	رفع مستوى الباحث وتحسين قدرته على معرفة كيفية بناء الأحكام الشرعية على أدلتها .		
٢-١	المعرفة بمصادر التشريع وطريقة الاستدلال من خلالها .		
٣-١	معرفة مناهج المؤلفين في أصول الفقه وطريقة عرضهم للمسائل		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن الباحث بين مناهج الأصوليين في التأليف		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
٢-٢	أن يطبق الباحث اصطلاحات أهل الفن من خلال بحوثه في فن أصول الفقه		
٣-٢	أن يستطيع الباحث تحليل المسائل الأصولية وعرضها وفق مناهج أهل الفن		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	قوة التأثير على الآخرين عند عرض المعلومة		
٢-٣	استكشاف المواهب والملكات لدى الآخرين وتوجيههم		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تقويم التقارير الكتابية والإحصائية.	عروض البوربوينت .	إعداد التقارير
٢-٤	ملاحظة أداء الإلقاء والعرض .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة		
٢-٥	التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين مع استعمال لغة الجسد		

٩٠. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدود نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠٪
٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠٪
٣	تقارير	مستمر	٢٠٪
٤		الأسبوع التاسع	١٠٪

ورش عمل ومسابقات		
آخر السنة الدراسية	٥٠٪	٥
		٦

ن. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

ث.ث.٣. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: روضة الناظر لابن قدامة . - شرح مختصر الروضة للطويحي . - شرح الكوكب المنير للفتوحى
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): مجلة أصول / مجلة الجمعية الفقهية السعودية / مجلات أقسام الشريعة والدراسات الإسلامية بالجامعات السعودية / مجلة الأصول والنوازل
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: - موقع الفقه الإسلامي . مجالس الأصوليين .
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: المكتبة الشاملة

ج.ج.ج. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٥٢. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): قاعات مناسبة / أجهزة شبكات تواصل مع فرع الطالبات
٥٣. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): عرض البيانات، واللوحات وسبورات الذكية
٥٤. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ♦ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. ♦ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

١١١١. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ب ب ب ب ب. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانات تقارير
ت ت ت ت ت. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والمناقشة مع الطلاب استبانه تقويم المقرر
ث ث ث ث ث. إجراءات تطوير التدريس: - التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس . - التعليم الالكتروني . الندوات والمؤتمرات .
ج ج ج ج ج. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. ♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
ح ح ح ح ح. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

استضافة أستاذ زائر لتقديم المقرر .

ورش عمل لأساتذة المقرر .

المقارنة مماثل في كليات مناظرة

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

اسم المقرر: دراسات فقهية مقارنة

رمز المقرر: ١٠٩٦١٨

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥-٢-١٤٣٩ هـ
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

ذ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. ١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات فقهيته مقارنة ،	١. ١.	
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	١. ٢.	
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١. ٣.	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى	١. ٤.	
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١. ٥.	
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١. ٦.	
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: مبنى كلية الشريعة.	١. ٧.	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	١. ٨.	
زززز. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text" value="١٠٠"/>
حححح. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
طططط. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
يييي. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
كككك. أخرى تذكر	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

تعليقات:

ر. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ج. اطلاع الطالب على المذاهب الفقهية.
ح. تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب ، وقدرته على المناقشة والحوار.
خ. بيان سعة الشريعة الإسلامية وشموليتها.

٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
المراجعة الدورية للمقرر مع المتخصصين ، واثراك الطلاب في بعض هذه النقاشات ، وأمكانية الاستفادة من تقنية المعلومات في سرعة الحصول عليها..

ل. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

الفقه المقارن يقوم بدراسة المسائل الفقهية ، وفي الغالب تكون مسائل فقهية معاصرة ، تدرس دراسة فقهية مقارنة بين المذاهب الفقهية المعتمدة وكذلك اقوال الصحابة والتابعين ان وجدت.

٩١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

قائمة الموضوعات	عدد الأسابيع	ساعات التدريس
مقدمة في الفقه المقارن	١	٢
القبض الحكمي وتطبيقاته المعاصرة	٤	٨
الإلزام بالوعد	٤	٨
موت الدماغ	٤	٨
الاحتكار والتسعير	٣	٦

٩٢. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:

محاضرات	دروس إضافية	معامل أو استديو	تطبيق	أخرى	المجموع

٣٢					٣٢	ساعات التدريس الفعلية
٦٤					٦٤	الساعات المعتمدة

٩٣. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

٩٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة الطالب أسس ومعايير مناقشة المسائل الفقهية	المحاضرات المقررة	التفاعل
٢-١	توسيع مدارك الطالب بالاطلاع على المذاهب الأخرى	النقاش لافي القاعة	المشاركة الجادة
٣-١		الواجبات المنزلية	الواجبات القيمة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تمرس الطالب على الآيات وطرق مناقشة المسائل الفقهية	المشاركة في مناقشة المسألة	مشاركته في المناقشة
٢-٢	نبذ التعصب المذهبي وقبول الرأي الآخر المدعم بالدليل	بيان قوة القول المخالف	قياس قبوله لقول المخالف
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	تعويد الطالب على تكوين علاقات شخصية مع المتخصصين في هذا الفن لزيادة مهاراته وملكته الفقهية.	المناقشات الفصلية والواجبات المنزلية	تفاعله مع المناقشات وحل الواجبات المنزلية.
٢-٣			
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	التعرف على محركات البحث ذات الصلة بالمواقع الفقهية	حث الطلاب على الاشتراك في هذه المواقع	تكليفهم بواجبات منزلية بالاستعانة بهذه المحركات.

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٤			
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	سعة صدره عند مناقشة الأقوال ، ومنها القول الذي يذهب اليه	المناقشات الفصلية	التفاعل مع المناقشات.
٢-٥			

٩٥. جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	الحدد نسبه من التقويم النهائي
١	بحوث فردية قصيرة	كل ثلاثة اسابيع	٢٠%
٢	بحوث فصلي فردي	نهاية الفصل الأول	١٠%
٣	بحث جماعي ، كل خمسة طلاب في بحث	نهاية الفصل الثاني	١٠%
٤	اختبار نصفي		٢٠%
٥	اختبار نهائي		٤٠%
٦			

هـ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليم للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ح ح ح. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
لا توجد كتب مقررة ، بل مسائل تطرح في حينها للمناقشة والدراسة .
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
الحاوي الكبير ، المجموع شرح المذهب ، المغني لابن قدامة ، بداية المجتهد ، السيل الجرار ، الخيرة

ومن المجلات : مجلة المجمع الفقهي ، مجلة البحوث العلمية ، مجلة الجمعية الفقهية وغيرها من المجلات ذات الصلة

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

برنامج المكتبة الشاملة ، موقع الملتقى الفقهي ، موقع الجمعية الفقهية السعودية .

٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

برنامج المكتب الشاملة ، الدروس العلمية المتخصصة المسجلة على ذاكرة متنقلة ، المقاطع الصوتية لدروس أهل العلم الموجودة في الجولات الذكية.

خ.خ.خ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٥٥. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):
يحتاج الى قاعة محاضرات مفاًس لا يقل مساحتها عن ٤٠ متراً ، وبه طاولات دائرية لا تقل عن خمس طاولات مع كل طاولة أربعة كراسي ، وذلك يساعد على تحقيق فاعلية المناقشة والحوار.

٥٦. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):
شاشة ذكية ، شاشة عرض مع بروجكتور أو داتاشو.

٥٧. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
لا يحتاج

خ.خ.خ.خ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

د.د.د. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
من خلال المناقشات في قاعة المحاضرات ، ومن خلال الاختبارات الفصلية والنهائية والبحوث التي يقدمونها .

ذ.ذ.ذ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:
أن يقوم الطالب بطرح مسائل كاملة على زملائه ، ويناقشها مناقشة فقهية علمية .

ر.ر.ر. إجراءات تطوير التدريس:
من خلال العصف الذهني في مجموعات متخصصة ، عقد ورش عمل دورية .

زرزرز. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):
اخذ عينات عشوائية من بحوث الطلاب القصيرية والفصلية والجماعية ، وكذلك عينات عشوائية من الاختبارات ، واسناد تصحيحها لاعضاء تدريس آخرين .

س س س س. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرة:
من خلال ورش عمل دورية ، ومن خلال مجموعات العمل المتخصصة (واتس أب)

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

اسم المقرر: نصوص حديثة

رمز المقرر: ١٠٩٦١٩

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٢٥-٢-١٤٣٩هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

زز. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: نصوص حديثية الرمز ()	١.
٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	١.
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية	١.
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر	١.
للتطلبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
لللل. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ٧٠	
م.م.م.م. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ن.ن.ن.ن. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
س.س.س.س. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة:	
ع.ع.ع.ع. أخرى تذكر	<input checked="" type="checkbox"/>
النسبة: ٣٠	

تعليقات:

س.س. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

دراسة تحليلية وتفصيلية لثلاثين حديثاً من الكتب الستة ومسنند الإمام أحمد.

الأهداف الخاصة:

- ٧ - إكساب الطالب المعرفة بعلاقة الحديث التحليلي بالحديث الموضوعي ، وأنواع التصنيف فيه .
- ٨ - تدريس نماذج من الأحاديث في مختلف أبواب العلم الشرعي ، حتى يكون لدى الطلاب ألبام بأطراف السنة ، ومعرفة كيفية تحليل الحديث.
- ٩ - وقوف الطالب على المنهج الأمثل لشرح الحديث سناً ومتمناً بطريقة تفصيلية .
- ١٠ - تنمية ملكة البحث والمناقشة لدى الطلاب لاستنباط الأحكام والمسائل ، وطرق الترجيح، والوقوف على الأحاديث المتعارضة ظاهراً ودفع موهم التعارض فيها.

٢- أذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي . (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).

♦ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .

♦ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.

♦ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.

♦ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.

♦ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

♦ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

♦ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

♦ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات.

♦ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر.

♦ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

م. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

<p>وصف عام للمقرر:</p> <p>دراسة تحليلية لثلاثين حديثاً من الكتب الستة ومسند الإمام أحمد.</p> <p>تقوم على: تخريج الحديث، والتعريف بالراوي الأعلى، وتوضيح المناسبة بين الحديث والباب، وبيان لطائف الإسناد، وصيغ التحمل والأداء التي يستعملها أئمة الحديث، وبيان الألفاظ اللغوية الموجودة في الحديث، والكلام على ما يتعلق بالحديث من مباحث ومسائل، ومناقشة الآراء المختلفة وبيان الراجح ووجه رجحانه، والوقوف على الأحاديث المتعارضة ظاهراً، ودفع موهم التعارض فيها، وربط الحديث بالواقع المعاصر ما أمكن، ثم ذكر ما يستفاد من الحديث من فوائد وأحكام وغير ذلك.</p>
--

٩٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٦	٣	<p>أولاً: المقدمات وتشمل:</p> <p>- مقدمة في نشأة هذا الفن وعلاقته بأنواع شروحات الحديث الأخرى، ودوره في خدمة السنة النبوية والفقه.</p> <p>- المراد بالحديث التحليلي وعلاقته بالحديث الموضوعي.</p> <p>- أهمية دراسته.</p> <p>- أنواع التصنيف فيه والتعريف بأهم المصنفات فيه إجمالاً.</p>
٥٤	٢٧	<p>ثانياً: الدراسة التطبيقية وتشمل:</p> <p>الدراسة التحليلية لثلاثين حديثاً من أحاديث صحيح البخاري ومسلم، والسنن الأربع، ومسند الإمام أحمد - رحمه الله - وهي كالتالي</p> <p><u>الأحاديث المختارة من صحيح البخاري:</u></p> <p>١- حديث عمر <small>رضي الله عنه</small>: ﴿إنما الأعمال بالنيات...﴾ الحديث.</p> <p>٢- حديث عائشة رضي الله عنها: ﴿أول ما بدئ به رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> من الوحي الرؤيا الصالحة...﴾ الحديث.</p> <p>٣- حديث ابن عباس <small>رضي الله عنه</small>: ﴿أن أبا سفيان بن حرب أخبره أن هرقل أرسل إليه في ركب من قريش...﴾ الحديث.</p>

		<p>٤-حديث ابن عمر <small>رضي الله عنه</small>: ﴿بني الإسلام على خمس ...﴾ الحديث .</p> <p>٥-حديث أنس <small>رضي الله عنه</small>: ﴿ثلاث من كن فيه وجد بهن حلاوة الإيمان ...﴾ الحديث .</p> <p>٦-حديث عبادة ابن الصامت <small>رضي الله عنه</small>: ﴿بايعوني على ألا تشركوا بالله شيئاً ...﴾ الحديث .</p> <p>٧-حديث أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> في سؤال جبريل <small>عليه السلام</small> النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> عن الإيمان والإسلام والإحسان وهو الحديث المعروف بحديث ﴿سؤال جبريل <small>عليه السلام</small>﴾ .</p> <p>٨-حديث النعمان بن بشير <small>رضي الله عنه</small>: ﴿الحلال بين والحرام بين ...﴾ الحديث .</p> <p>٩-حديث أبي بكر <small>رضي الله عنه</small>: ﴿أي يوم هذا ؟﴾ فسكتا حتى ظننا أنه سيسميه سوى اسمه فقال <small>صلى الله عليه وسلم</small>: ﴿أليس يوم النحر ؟﴾</p> <p>١٠-حديث أبي موسى <small>رضي الله عنه</small>: ﴿مثل ما بعثني الله به من الهدى والعلم ...﴾ الحديث .</p> <p>١١-حديث عبد الله بن عمرو <small>رضي الله عنه</small>: ﴿إن الله لا يقبض العلم انتزاعاً ...﴾ الحديث .</p> <p>١٢-حديث أبي ذر <small>رضي الله عنه</small>: كنت مع النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في المسجد عند غروب الشمس فقال <small>صلى الله عليه وسلم</small>: ﴿يا أبا ذر أتدري أين تغرب الشمس ؟ ...﴾ الحديث .</p> <p><u>الأحاديث المختارة من صحيح مسلم :</u></p> <p>١٣-حديث سعيد بن المسيب عن أبيه <small>رضي الله عنه</small> قال: ﴿لما حضرت أبا طالب الوفاة جاء رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> فوجد عنده أبا جهل ...﴾ الحديث .</p> <p>١٤-حديث تميم الداري <small>رضي الله عنه</small>: ﴿الدين نصيحة ...﴾ الحديث .</p> <p>١٥-حديث حذيفة <small>رضي الله عنه</small> قال: كنا عند عمر <small>رضي الله عنه</small> فقال: ﴿أيكم سمع رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> يذكر الفتن ...﴾ الحديث .</p> <p>١٦-حديث أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>: ﴿بدأ الإسلام غريباً وسيعود غريباً﴾ .</p> <p>١٧-حديث أبي موسى <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>: ﴿ثلاثة يؤتون أجرهم مرتين﴾ .</p>
--	--	---

		<p>١٨- حديث أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small>: ﴿ ليوشكن أن ينزل فيكم ابن مريم ﴾ .</p> <p>١٩- حديث حمران مولى عثمان <small>رضي الله عنه</small>: من توضأ للصلاة فأسبغ ثم مشى إلى الصلاة المكتوبة ... الحديث .</p> <p>٢٠- حديث أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small>: ﴿ طهور إناء أحدكم إذا ولغ فيه الكلب ... ﴾ الحديث .</p> <p>٢١- حديث أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small>: ﴿ لقد هممت أن أمر رجلاً يصلي بالناس ثم أخالف إلى ... ﴾ الحديث .</p> <p>٢٢- حديث أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small>: أن رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small> قال: ﴿ لا تتكح الأيم حتى تستأمر ، ولا تتكح البكر تستأذن ﴾ .</p> <p>٢٣- حديث ابن عمر <small>رضي الله عنهما</small>: ﴿ ما يلبس المحرم من الثياب ٩ ... ﴾ الحديث .</p> <p>٢٤- حديث ابن عباس <small>رضي الله عنهما</small> سمعت النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> يخطب يقول: ﴿ لا يخلون رجل بامرأة إلا ومعها محرم ، ولا تسافر المرأة إلا مع ذي محرم ... ﴾ الحديث .</p> <p>٢٥- حديث ابن عباس <small>رضي الله عنهما</small> قال: كان المسلمون لا ينظرون إلى أبي سفيان ولا يقاعدونه فقال <small>صلى الله عليه وسلم</small>: يا نبي الله ثلاث أعطيتهن قال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>: ﴿ نعم ٩ ... ﴾ الحديث .</p> <p>٢٦- حديث أنس <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>: ﴿ ما من مسلم يغرس غرساً أو يزرع زرعاً فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة ﴾ .</p> <p>الأحاديث المختارة من السنن الأربع ومسنند أحمد :</p> <p>٢٧- حديث عبد الله بن مسعود <small>رضي الله عنه</small> في زواج بروع بنت واشق دون أن يسمى لها مهراً وقضاء النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> بالصداق كاملاً وبالميراث من زوجها عندما مات ... من سنن أبي داود .</p> <p>٢٨- حديث ثوبان <small>رضي الله عنه</small> قال: قال النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small>: ﴿ يوشك أن يتداعى عليكم الأمم ... ﴾ الحديث . سنن أبي داود .</p> <p>٢٩- حديث شداد بن أوس: ﴿ أفطر الحاجم والمحجوم ... ﴾ الحديث .</p> <p>٣٠- حديث أبي هريرة ، وزيد بن خالد وشبل <small>رضي الله عنهم</small>: ﴿ في قضاء النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small> في الزنا بالرجم على الثيب ﴾ سنن الترمذي .</p>
--	--	--

٩٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٦٠ ساعة	ساعات التدريس الفعلية
					ساعتان	الساعات المعتمدة

٩٨. عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

٩٩. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يتعرف الطالب على الحديث التحليلي من حيث: أهميته، ونشأته، وخصائصه.	المحاضرات.	الاختبارات . ورقات العمل .
		المناقشة والحوار. تكاليف وواجبات.	الواجبات والتكليفات وغيرها
٢-١	يرتب الخطوات العملية لإعداد البحث في الحديث التحليلي وهي كالتالي: تخريج الحديث، والتعريف بالراوي، وتوضيح المناسبة بين الحديث و الباب، وبيان لطائف الإسناد، وصيغ التحمل والأداء التي يستعملها أئمة الحديث، وبيان الألفاظ اللغوية الموجودة في الحديث، والكلام على ما يتعلق بالحديث من مباحث ومسائل، ومناقشة الآراء المختلفة وبيان الراجح ووجه	المحاضرات.	الاختبارات . ورقات العمل .
		المناقشة والحوار.	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١	رجحانه ، والوقوف على الأحاديث المتعارضة ظاهراً، ودفع موهم التعارض فيها، وربط الحديث بالواقع المعاصر ما أمكن ، ثم ذكر ما يستفاد من الحديث من فوائد و أحكام وغير ذلك .	تكاليف وواجبات.	الواجبات والتكليفات وغيرها
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يحلل الحديث وفق الخطوات العملية المتبعة في الحديث التحليلي.	الاجتهاد التمارين والتدريبات العملية المناقشة الجماعية حل المشكلة واجبات جماعية وفردية	الاختبارات العملية والتحريرية الملاحظة تقويم التكاليف الفردية والجماعية
٢-٢	يطبق الخطوات العملية لإعداد البحث في الحديث التحليلي.	الاجتهاد التمارين والتدريبات العملية المناقشة الجماعية حل المشكلة واجبات جماعية وفردية	الاختبارات العملية والتحريرية الملاحظة تقويم التكاليف الفردية والجماعية
٣-٢	يقارن بين الحديث التحليلي والحديث الموضوعي.	الاجتهاد التمارين والتدريبات العملية المناقشة الجماعية حل المشكلة واجبات جماعية وفردية	الاختبارات العملية والتحريرية الملاحظة تقويم التكاليف الفردية والجماعية
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	يتعاون مع الآخرين في الأعمال الجماعية بروح الفريق الواحد.	حل المشكلات المشروعات الفردية و الجماعة العصف الذهني	الملاحظة المباشرة التقارير الدورية عن الطالب
٢-٣	يحسن التعامل مع الآخرين قولاً وعملاً .	حل المشكلات المشروعات الفردية و الجماعة العصف الذهني	الملاحظة المباشرة

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
			التقارير الدورية عن الطالب
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	يتواصل مع الآخرين شفاهة وكتابة .	حل المشكلات	الملاحظة.
		المشروعات الفردية و الجماعية	تقويم الأعمال
		لعب الأدوار	التقارير الدورية
		إعداد التقارير	
٢-٤	يستخدم تقنية المعلومات في جمع المعلومات وتفسيرها .	حل المشكلات	الملاحظة.
		المشروعات الفردية و الجماعية	تقويم الأعمال
		لعب الأدوار	التقارير الدورية
		إعداد التقارير	
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا تطبق		
٢-٥			

١٠٠ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	أبحاث وتلخيصات وتطبيقات عملية منزلية	مستمرة	٥٠٪
٢	أسئلة شفوية لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمرة	٥٠٪
٣	امتحان فصلي	الرابع عشر	٢٠٪
٤	امتحان دوري	العشرون	١٠٪
٥	امتحان نهائي	نهاية العام	٦٠٪

			٦
--	--	--	---

و. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

دد. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- ٣ - التوضيح شرح الجامع الصحيح لابن الملقن .
- ٤ - فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن حجر .
- ٥ - فتح الباري شرح صحيح البخاري لابن رجب .
- ٦ - عمدة القاري شرح صحيح البخاري للعيني .
- ٧ - نخب الأفكار في تنقيح مباني الأخبار للعيني .
- ٨ - الاستنكار في معرفة مذاهب فقهاء الأمصار لابن عبد البر .
- ٩ - المنهاج في شرح صحيح مسلم بن الحجاج للنووي .
- ١٠ - فتح المنعم شرح صحيح مسلم د. موسى شاهين لاشين .
- ١١ - معالم السنن للخطابي .
- ١٠- التمهيد لابن عبد البر .
- ١١- عون المعبود شرح سنن أبي داود للفيروز آبادي .
- ١٢- تحفة الأحوذى شرح سنن الترمذي للمباركفوري .
- ١٣- النهاية في غريب الحديث لابن الأثير .
- ٤ اشرح مشكل الآثار للطحاوي .
- ١٥- مختلف الحديث بين المحدثين و الأصوليين الفقهاء د. أسامة خياط .
- ١٦- محاضرات في الحديث التحليلي ، أد أبوالبابة الطاهر حسين .
- ١٧- الحديث التحليلي - دراسة تأصيلية- إعداد ، سندس عادل العبيد .
- ١٨ - علم شرح الحديث ومراحل التاريخة ، د. أحمد بن محمد حميد .
- ١٩- فوائد معرفة سب ورود الحديث في شرح الحديث ، لزين العابدين محمد عصري .

٢٠-مناهج المحدثين في شروح الحديث ، لأحمد عبد القادر عزي.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المجلات العلمية المختصة بهذا العلم.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: موقع السنة النبوية وعلومها ، المشرف العام ، د. فالح الصغير http://www.sonah.com -ملتقى أهل الحديث. -شبكة صيد الفوائد الإسلامية/ http://www.saaaid.net -شبكة المشكاة الإسلامية/ http://www.meshkat.net/new/home.php
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: -المكتبة الألفية، من إنتاج مؤسسة التراث. -الموسوعة الشاملة

ذذذ. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):
٥٨. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): تحتوي القاعة الدراسية على عدد مناسب من المقاعد تتناسب مع مساحة القاعة وعدد طلاب الشعبة . أجهزة شبكات تواصل مع فرع الطالبات .
٥٩. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): القاعات بحاجة إلى توفير أجهزة عرض، وكذلك لوحات ذكية
٦٠. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. المقرر ليس بحاجة إلى مصادر أو تجهيزات أخرى

استضافة أستاذ زائر لتقديم المقرر .

ورش عمل لأساتذة المقرر .

المقارنة مماثل في كليات مناظرة

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

اسم المقرر: معاملات مصرفية معاصرة

رمز المقرر: ١٠٩٦٢٠

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-١-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ش.ش. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: معاملات مصرفية معاصرة		
١.٢	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة واحدة.		
١.٣	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج الماجستير في مركز الدراسات الإسلامية.		
١.٤	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الدراسية الثانية		
١.٥	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
١.٦	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد.		
١.٧	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس للجامعة		
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):		
ف ف ف ف	قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠
ص ص ص ص	التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ق ق ق ق	تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>
ر ر ر ر	بالمراسلة	<input type="checkbox"/>	النسبة: <input type="text"/>

شششش.	أخرى تذكر	النسبة:	
تعليقات:			

ص ص. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>- أن يعرف الطالب المراد بالمعاملات المصرفية المعاصرة.</p> <p>- أن يتعلم الطالب كيفية التعامل مع المعاملات المصرفية.</p> <p>- أن يطلع الطالب على مناهج العلماء في بحث المعاملات المصرفية.</p> <p>- أن يطلع الطالب على أبرز المعاملات المصرفية.</p> <p>- أن يتدرب الطالب على بحث المعاملات المصرفية.</p> <p>- أن يقف الطالب على أهم المؤلفات والأبحاث في مجال المعاملات المصرفية.</p> <p>- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب.</p>
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p> <p>♦ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .</p> <p>♦ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.</p>

◆ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.

◆ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.

◆ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.

◆ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.

◆ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.

◆ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات

◆ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر

◆ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

ن. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يدرس الأستاذ عدداً من المعاملات المصرفية المعاصرة ويبحثها بحثاً مستفيضاً مع الطلاب، ويناقشها جماعياً حتى تعم الفائدة ويستكمل النص.

١٠١. الموضوعات التي ينبغي تناولها:

ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٢	٢	التعريف بالمعاملات المصرفية، وتاريخ المصارف، ومناهج العلماء في بحثها وأهم المؤلفات فيها.
٢	٢	الإيداع لدى المصارف
٥	٥	الأوراق التجارية وبيان حكمها.
٥	٥	عقود التمويل المصرفية المستجدة وبيان حكمها.
٣	٣	الصناديق الاستثمارية المصرفية وبيان حكمها.

٤	٤	بيع المراجعة للأمر بالشراء لدى المصارف.
٣	٣	خطاب الضمان لدى المصارف.
٣	٣	صور قلب الدين لدى المصارف.
٣	٣	علاقة الحيل الفقهية بالأعمال المصرفية.

١٠٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
١٥					١٥	ساعات التدريس الفعلية
١					١	الساعات المعتمدة

١٠٣ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: لا يوجد

١٠٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب حقيقة المعاملات المصرفية المعاصرة ومناهج العلماء نحوها.	المحاضرات وإلقاء الدروس.	البحوث العلمية
٢-١	أن يطلع الطالب على أحكام أهم المعاملات المصرفية المعاصرة.	تشكيل ورش عمل جماعية .	

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يفرق الطالب بين الحالات المتشابهة شكلاً المختلفة حكماً في المعاملات المصرفية المعاصرة.	تحليل ونقد أقوال المذاهب.	الاختبارات
٢-٢	قدرة الطالب على تصور المسائل الفقهية في واقعه اليوم.		عقد ورش عمل بين الدارسين
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	استثمار المعرفة بمفردات المقرر في تكوين علاقات شخصية.	إجراء مسابقات تنافسية .	الاستبانات
٢-٣	اكتساب أدب الحوار والمناقشة مع المخالفين.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	معرفة المصطلحات المصرفية. تطبيق أركان البيع وشروطه على المعاملات المصرفية	عروض البوربوينت .	أسئلة شفوية مباشرة
٢-٤	ملاحظة أداء الإلقاء والعرض .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	قدرة الطالب الوقوف على كلام أهل العلم حول المعاملات المصرفية والتحليله	المناقشات والحوارات في قاعة الدرس.	بحوث وتقارير
٢-٥	أن يستشعر الطالب أهمية معرفة ودقة المعاملات المصرفية.		

١٠٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠٪
٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠٪

٢٠٪	مستمر	تقارير	٣
١٠٪	الأسبوع العاشر	ورش عمل ومسابقات	٤
٥٠٪	آخر السنة الدراسية	امتحان نهائي	٥
			٦

ي. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

ررر. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة: فقه المعاملات المالية المعاصرة، د.سعد الخثلان، ، الصناديق الاستثمارية، د.حسن دائلة، أحكام التعامل في الأسواق المالية المعاصرة، د.مبارك آل سليمان، عقود التمويل المستجدة، د.حامد ميرة، أحكام الأوراق التجارية، د.سعد الخثلان.العقود المالية المركبة، د.عبدالله العمراني.بيع الدين وتطبيقاته المعاصرة، د.أسامة اللاحم، الحيل الفقهية وعلاقتها بأعمال المصرفية الإسلامية.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): المعاملات المالية أصالة ومعاصرة، دبيان الديان، المعايير الشرعية هيئة المحاسبة والمراجعة للمؤسسات المالية الإسلامية.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ❖مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها . ❖مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة . ❖مواقع وروابط الموسوعات العلمية. ❖موقع الموسوعة الشاملة .

<p>❖ موقع الفقه الإسلامي</p> <p>❖ الملتقى الفقهي</p> <p>❖ موقع اللجنة الدائمة للإفتاء</p>
<p>٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>❖ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>❖ أجهزة مغلقة وأقراص مضغوطة.</p> <p>❖ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>❖ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector</p> <p>❖ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>❖ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p> <p>❖ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

ز.ز. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>قاعة دراسية.</p>
<p>٦١. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):</p> <p>❖ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .</p> <p>❖ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>❖ قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٦٢. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>❖ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>❖ أجهزة مغلقة وأقراص مضغوطة.</p>

◆ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)

◆ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)

◆ ٦٣. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):
◆ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.

◆ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.

◆ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

غغغغغغ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ف ف ف ف ف ف. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:
◆ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).

◆ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.

◆ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.

◆ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.

◆ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.

◆ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .

ق ق ق ق ق ق. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:

◆ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.

◆ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .

◆ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.

◆ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.

ك ك ك ك ك ك. إجراءات تطوير التدريس:

◆ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.

◆ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.

<p>♦ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>♦ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>♦ بحث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>♦ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>للل للل. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>♦ تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم</p>
<p>م م م م م . صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>♦ مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>♦ مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>♦ مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>♦ تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-..... ١٤.....

اسم المقرر: القواعد الفقهية

رمز المقرر: ١٠٩٦٢١

Kingdom of Saudi Arabia
Ministry of Education
Umm Al-Qura University
Deanship of Graduate Studies



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
عمادة الدراسات العليا

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ١٥-٢-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ض.ض. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: القواعد الفقهية	
١.٢	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان	
١.٣	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	
	برنامج الماجستير بمركز الدراسات الإسلامية	
١.٤	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الدراسية الأولى	
١.٥	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١.٦	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	
١.٧	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس للجامعة	
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
	تتتت. قاعات المحاضرات التقليدية	
<input type="checkbox"/>	النسبة: ١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>
	ثثثث. التعليم الإلكتروني	
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
	خخخخ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>
	ذذذذ. بالمراسلة	
<input type="checkbox"/>	النسبة:	<input type="checkbox"/>

	النسبة:		ض ض ض ض. أخرى تذكر
تعليقات:			

ط. الأهداف

<p>١- ما هدف المقرر الرئيس؟</p> <p>- أن يتعرف الطالب على القواعد الفقهية وحقيقتها.</p> <p>- أن يتعلم الطالب القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها من قواعد.</p> <p>- فهم منهج الفقهاء في تناول القواعد الفقهية بالدراسة والتطبيق.</p> <p>- معرفة ما يترتب على القواعد الفقهية من أحكام فقهية.</p> <p>- معرفة محاسن الشريعة الإسلامية في اعتبار قواعد فقهية مهمة.</p> <p>- التعرف على التطبيقات المعاصرة للمسائل الفقهية التي يذكرها الفقهاء.</p> <p>- تنمية ملكة استخدام القواعد الفقهية لدى الدارسين.</p> <p>- اطلاع الطالب على ما يذكره الفقهاء في الواقع اليوم.</p> <p>- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب.</p>	
<p>٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).</p>	

- ◆ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- ◆ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- ◆ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- ◆ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- ◆ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- ◆ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- ◆ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- ◆ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات
- ◆ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر
- ◆ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر

هـ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يدرس الأستاذ عدداً من القواعد الفقهية ويبحثها بحثاً مستفيضاً مع الطلاب، يناقشها جماعياً حتى تعم الفائدة ويستكمل النقص.

١٠٦. الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	تعرف القاعدة الفقهية، ونشأتها ، وبيان مأخذها وخصائصها، والفرق بينها وبين الضابط الفقهي، والقاعدة الأصولية، والفرق الفقهية، والنظريات الفقهية.
٤	٢	التعريف بمدونات القواعد الفقهية ومناهج مؤلفيها، والفرق الفقهية في المذاهب الأربعة.
٦	٣	دراسة قاعدة الأمور بمقاصدها، وأربعة قواعد مندرجة تحتها

٦	٣	دراسة قاعدة اليقين لا يزول بالشك، وأربعة قواعد مندرجة تحتها.
٦	٣	دراسة قاعدة المشقة تجلب التيسير، وأربعة قواعد مندرجة تحتها.
٦	٣	دراسة قاعدة الضرر يزال، وأربعة قواعد مندرجة تحتها.
٦	٣	دراسة قاعدة العادة محكمة، وأربعة قواعد مندرجة تحتها.
٤	٢	دراسة القاعدة (٨٥) من كتاب قواعد ابن رجب: في أقسام الحقوق.
٤	٢	دراسة القاعدة (٨٦) من كتاب قواعد ابن رجب: في أقسام الملك.
٤	٢	دراسة القاعدة (١٥٩) من كتاب قواعد ابن رجب: في تعارض الأصل والظاهر.
٢	١	دراسة الفرق (٣٦) من كتاب الفروق للقراي: الفرق بين قاعدة تصرفه صلى الله عليه وسلم بالقضاء وبين قاعدة تصرفه بالفتوى.
٢	١	دراسة الفرق (٨٧) من كتاب الفروق للقراي: الفرق بين قاعدة ما يثبت في الذمة وما لا يثبت فيها.

١٠٧. إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

١٠٨ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضافي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:
لا يوجد

١٠٩ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات

- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
- ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
- ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقويم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب حقيقة القواعد الفقهية ومناهج العلماء نحوها.	المحاضرات وإلقاء الدروس.	البحوث العلمية
٢-١	أن يطلع الطالب على أحكام أهم التطبيقات للقواعد الفقهية.	تشكيل ورش عمل جماعية .	كتابة التقارير
٣-١			
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يفرق الطالب بين الحالات المتشابهة شكلاً المختلفة حكماً في القواعد الفقهية.	تحليل ونقد أقوال المذاهب.	الاختبارات
٢-٢	قدرة الطالب على تصور المسائل الفقهية في واقعه اليوم.		
٣-٢			
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	استثمار المعرفة بمفردات المقرر في تكوين علاقات شخصية.	إجراء مسابقات تنافسية .	الاستبانات
٢-٣	اكتساب أدب الحوار والمناقشة مع المخالفين.		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	معرفة عدد القواعد الفقهية الكبرى وما يندرج تحتها من قواعد	عروض البوربوينت .	إعداد التقارير
٢-٤	ملاحظة أداء الإلقاء والعرض .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١-٥	قدرة الطالب على ربط القواعد الفقهية بالواقع.	المناقشات والحوارات في قاعة الدرس.	الأسئلة الحوارية المباشرة
٢-٥	أن يستشعر الطالب أهمية القواعد الفقهية للفقيه.		

١١٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٣	تقارير	مستمر	٢٠%
٤	ورش عمل ومسابقات	الأسبوع العاشر	١٠%
٥	امتحان نهائي	آخر السنة الدراسية	٥٠%
٦			

أ. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس وهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

س.س.س. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- الفصل في القواعد الفقهية د. يعقوب الباحسين، القواعد للحافظ ابن رجب، الفروق لأبي العباس القرافي.
٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها): الأشياء والنظائر لابن نجيم، الأشباه والنظائر للسيوطي، القواعد الكبرى للعز ابن عبد السلام.
٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها: ❖ مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها . ❖ مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة . ❖ موقع الموسوعة الشاملة . ❖ موقع الفقه الإسلامي ❖ الملتنقى الفقهي
٤. مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة: ❖ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح. ❖ أجهزة ممغنطة وأقراص مضغوطة. ❖ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show) ❖ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector) ❖ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ❖ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. ❖ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ششش . المرافق المطلوبة

يتم متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٦٤. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

<p>◆ قاعة دراسية سعة (٢٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة .</p> <p>◆ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>◆ قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٦٥ . مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها):</p> <p>◆ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>◆ أجهزة مغلطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>◆ جهاز عرض البيانات (داتا شو : Data Show)</p> <p>◆ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
<p>٦٦ . مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها):</p> <p>برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>◆ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>◆ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p> <p>◆ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>
<p>نننن. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره</p> <p>ههههه. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس:</p> <p>◆ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس).</p> <p>◆ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.</p> <p>◆ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.</p> <p>◆ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.</p> <p>◆ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p> <p>◆ اقتراحات أعضاء هيئة التدريس بالقسم .</p>
<p>ووووو. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p>

<p>♦التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>♦المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .</p> <p>♦عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>♦تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>ي ي ي ي ي . إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>♦خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p> <p>♦إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>♦حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>♦تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>♦حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>♦تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>أأأأأأ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>♦تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>♦تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>♦تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم</p>
<p>ب ب ب ب ب ب. صيف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p> <p>♦مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.</p> <p>♦مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p> <p>♦مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .</p> <p>♦تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.</p>

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ:-.....-١٤

اسم المقرر: دراسات في الاستشراق و المذاهب الفكرية

رمز المقرر: ١٠٩٦٢٢

نموذج توصيف مقرر دراسي

إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى	تاريخ التوصيف: ٥-٢-١٤٣٩ هـ
الكلية- القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ظ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: () دراسات في الاستشراق والمذاهب الفكرية	١.١
٢. عدد الساعات المعتمدة: ١	١.٢
٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج)	١.٣
ماجستير الدراسات الإسلامية	
٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الثانية	١.٤
٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.٥
٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت): لا يوجد	١.٦
٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى العابدية للطلاب / الزاهر	١.٧
للطالبات	
٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	١.٨
ظظظ. قاعات المحاضرات التقليدية	<input checked="" type="checkbox"/>
غغغغ. التعليم الإلكتروني	<input type="checkbox"/>
أأأأ. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)	<input checked="" type="checkbox"/>
بببب. بالمراسلة	<input type="checkbox"/>
النسبة: ٥٠	
النسبة:	
النسبة: ٢٠	
النسبة:	

ج ج ج ج ج ج	أخرى تذكر	✓	النسبة: ٣٠
تعليقات:			

ع.ع الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟
١ - تعريف الباحث بالاستشراق والمذاهب الفكرية المعاصرة ودراسها بالتعرف على أوضاعها الحالية. ٢ - وقوف الباحث على مظاهر الانحراف العقدي والمنهجي في الدراسات الاستشراقية والمذاهب الفكرية ٣ - دراسة الباحث الحركة الاستشراقية والمذاهب الفكرية دراسة نقدية على ضوء الحقائق الشرعية والمنهجية العلمية مع بيان موقف أهل السنة والجماعة منها وحكمها ٤ - تقوية الحصانة العقديّة والفكرية لدى الباحث، وتقوية اعتزازه بدينه وقيمه وبيان تخطات البشر الفكرية بعيدة عن الوحي.
٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات . - استبانات حول المقرر . - سؤال أهل الشأن ممن لهم باع طويل في التأليف والتدريس . - مقارنته مع مقررات أقسام العقيدة في الجامعات السعودية التواصل مع الاعتماد الأكاديمي بوزارة التعليم ليتطابق مع وثيقة الاعتماد الأكاديمي في الدراسات الإسلامية

و. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

١١١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
١	١	<ul style="list-style-type: none"> • مقدمات المادة والتعريف بها ومحتوياتها و تناولاتها و أهميتها • دراسة دعوى تمجيد العقل والعلم التجريبي وادعاء تناقضهما مع الدين
٢	٢	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة العلمانية من حيث : ما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خلال الزوايا التالية : ١ - كما يقدمها أصحابها . ٢ - كما هي في واقعها التطبيقي . ٣ - تحليل أفكارها و منطلقاتها . ٤ - موقف الإسلام منها . ٥ - التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب . ٦ - واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .
٢	٢	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة الليبرالية من حيث : ما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خلال الزوايا التالية : ١ - كما يقدمها أصحابها . ٢ - كما هي في واقعها التطبيقي . ٣ - تحليل أفكارها و منطلقاتها . ٤ - موقف الإسلام منها . ٥ - التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب . ٦ - واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .
٢	٢	<ul style="list-style-type: none"> • دراسة الديمقراطية من حيث :

		<p>ما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خلال الزوايا التالية :</p> <p>١ - : كما يقدمها أصحابها .</p> <p>٢ - : كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>٣ - : تحليل أفكارها و منطلقاتها .</p> <p>٤ - : موقف الإسلام منها .</p> <p>٥ - : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>٦ - : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>
٢	٢	<p>• دراسة الشيوعية من حيث :</p> <p>ما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خلال الزوايا التالية :</p> <p>١ - : كما يقدمها أصحابها .</p> <p>٢ - : كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>٣ - : تحليل أفكارها و منطلقاتها .</p> <p>٤ - : موقف الإسلام منها .</p> <p>٥ - : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>٦ - : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>
٢	٢	<p>• دراسة العقلانية من حيث :</p> <p>ما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خلال الزوايا التالية :</p> <p>١ - : كما يقدمها أصحابها .</p> <p>٢ - : كما هي في واقعها التطبيقي .</p>

		<p>٣ - تحليل أفكارها و منطلقاتها .</p> <p>٤ - موقف الإسلام منها .</p> <p>٥ - التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>٦ - واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>
٢	٢	<p>• دراسة الكلاسيكية من حيث : ما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خلال الزوايا التالية :</p> <p>١ - كما يقدمها أصحابها .</p> <p>٢ - كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>٣ - تحليل أفكارها و منطلقاتها .</p> <p>٤ - موقف الإسلام منها .</p> <p>٥ - التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>٦ - واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>
١	١	<p>• دراسة العالمية والإنسانية من حيث : ما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خلال الزوايا التالية :</p> <p>١ - كما يقدمها أصحابها .</p> <p>٢ - كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>٣ - تحليل أفكارها و منطلقاتها .</p> <p>٤ - موقف الإسلام منها .</p> <p>٥ - التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>٦ - واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>

١	١	<p>• دراسة القومية والوطنية من حيث : ما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خلال الزوايا التالية :</p> <p>١ - : كما يقدمها أصحابها .</p> <p>٢ - : كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>٣ - : تحليل أفكارها و منطلقاتها .</p> <p>٤ - : موقف الإسلام منها .</p> <p>٥ - : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>٦ - : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>
١	١	<p>• دراسة الوجودية من حيث : ما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خلال الزوايا التالية :</p> <p>١ - : كما يقدمها أصحابها .</p> <p>٦ - : كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>٧ - : تحليل أفكارها و منطلقاتها .</p> <p>٨ - : موقف الإسلام منها .</p> <p>٩ - : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>١٠ - : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>
١	١	<p>• دراسة الاتحاد من حيث : ما أنتجته من نظريات سياسية واجتماعية واقتصادية من خلال الزوايا التالية :</p>

		<p>١ - : كما يقدمها أصحابها .</p> <p>١١ - : كما هي في واقعها التطبيقي .</p> <p>١٢ - : تحليل أفكارها و منطلقاتها .</p> <p>١٣ - : موقف الإسلام منها .</p> <p>١٤ - : التشريعات الإسلامية المقابلة في مواجهة تلك الأفكار والمذاهب .</p> <p>١٥ - : واقعها في العالم الإسلامي وطرق الخلاص منها .</p>
١	١	<ul style="list-style-type: none"> التعريف بالاستشراق، ونشأته ، أسبابه و دوافعه
١	١	<ul style="list-style-type: none"> مؤسسيه وأشهر رجاله و منتجاتهم
١	١	<ul style="list-style-type: none"> المدارس الاستشراقية ، تعريفها ، مواطنها ، انتجاتها ، تأثيرها
١	١	<ul style="list-style-type: none"> الاتجاهات الاستشراقية
١	١	<ul style="list-style-type: none"> وسائل الاستشراق المعاصر، ومراكزه وأثرها .
٣	٣	<ul style="list-style-type: none"> الاستغراب و علاقته بالاستشراق صلة الاستشراق بالتنصير صلة الاستشراق بالاستعمار صلة الاستشراق بالغزو الفكري
٢	٢	<ul style="list-style-type: none"> التغريب : - التعريف به ونشأته، وأهدافه، ووسائله و مظاهره. - وسائل التغريب المعاصر ومراكزه الغربية والعربية . - نماذج من صور التغريب المعاصر في العالم الإسلامي. - صلة الاستشراق بالتغريب - موقف التغريبين من العقيدة الإسلامية والأحكام و من قضايا المرأة المسلمة. - سبل مواجهة التغريب، مع التطبيق على النماذج السابقة
٢	٢	<ul style="list-style-type: none"> نماذج من افتراءات المستشرقين، والرد عليهم.
١	١	<ul style="list-style-type: none"> مقاومة الاستشراق و سبل مواجهته ومدى إمكانية الاستفادة منه

١١٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
المجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
						الساعات المعتمدة

١١٣ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً: ٩٠ ساعة

١١٤ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة. - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً ل مجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	معرفة مصادر دراسة الاستشراق و المذاهب الفكرية ونقدها ذات الطابع المنهجي المتميز		
٢-١	معرفة الحركات الاستشراقية و المذاهب الفكرية وآلية التعامل معه بحق و عدل		
٣-١	معرفة طرائق و مناهج النقد العلمي العقدي للمخالف		
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	أن يقارن الباحث بين أهل السنة ومخالفهم عقدياً و فكرياً		
٢-٢	أن يعتمد الباحث على النص الشرعي و سلف الأمة في التعامل مع كل مخالفهم		
٣-٢	أن يستخدم الباحث المصطلحات والعبارة الخاصة بهم في أبحاثه		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	قوة التأثير على الآخرين عند عرض المعلومة		

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقويم
٢-٣	استكشاف المواهب والملكات لدى الآخرين وتوجيههم		
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	تقويم التقارير الكتابية والإحصائية.		
٢-٤	ملاحظة أداء الإلقاء والعرض .		
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	الجلوس الصحيح، وتعلم مهارات الإنصات الجيد، والتحدث عند المشاركة بلباقة		
٢-٥	التحدث بطريقة مؤثرة أمام الآخرين مع استعمال لغة الجسد		

١١٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقويم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	١٠%
٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	١٠%
٣	تقارير أو أوراق بحثية	مستمر	٢٠%
٤	ورش عمل أو مسابقات	مستمر	١٠%
٥	امتحان نهائي	آخر أسبوع	٥٠%
٦			

ب.ب. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية واحدة لكل عضو.

ص ص ص. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

١ - موسوعة عبدالرحمن بدوي

٢ - الاتجاهات الفكرية المعاصرة ، علي جريشة .

٢. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):

٣ . موسوعة لالاند

٤ . الموسوعة العالمية

٥ . العلمانية ، تحليل ونقد ، محمد مهدي شمس الدين .

٦ . العلمانية سفر الحوالي

٧ . أثر المستشرقين على أبناء المسلمين سعد ال حميد

٨ . آثار مدرسة الاستشراق الألمانية في الدراسات القرآنية عرض وتحليل - ناصر المنيع.

٩ . آراء المستشرقين الفرنسيين في القرآن الكريم - دراسة نقدية.

١٠ . آراء المستشرقين حول القرآن الكريم وتفسيره ...دراسة ونقد.

١١ . الإسلام في تصورات الاستشراق الإسباني.

١٢ . الاستشراق الإسرائيلي في المصادر العبرية.

١٣ . الاستشراق الروسي - محمد أسد شهاب.

مجلة جمعية العقيدة بالمدينة / مجلة الدراسات الإسلامية الرياض / مجلات الدراسات الإسلامية بالجامعات

٣. المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:

- موقع الدرر السنية .

المكتبة الوقفية

٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:

المكتبة الشاملة

ضضض. المرافق المطلوبة

بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):

٦٧. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها):

قاعات مناسبة - أجهزة شبكات تواصل مع فرع الطالبات
٦٨. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): عرض البيانات، واللوحات وسبورات الذكية
٦٩. مصادر أخرى (حدها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ♦ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. ♦ أشرطة كاسيت لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

تتتتتتت. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

ثثثثثثث. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: - استبانات تقارير
جججججج. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: الحوار والمناقشة مع الطلاب استبانة تقويم المقرر
حححححح. إجراءات تطوير التدريس: - التدريب المستمر لعضو هيئة التدريس . - التعليم الإلكتروني . الندوات والمؤتمرات .
خخخخخخ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. ♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.
دودودود. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:

استضافة أستاذ زائر لتقديم المقرر .

ورش عمل لأساتذة المقرر .

المقارنة مماثل في كليات مناظرة

اسم منسق البرنامج: د. يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٤.....-.....-.....

اسم المقرر: دراسات نقدية للقانون

رمز المقرر: ١٠٩٦٢٣

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ١٨-١-١٤٣٩ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-.....	

غ.غ. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: دراسات نقدية للقانون	
١.٢	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعة واحدة	
١.٣	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج الماجستير بمركز الدراسات الإسلامية	
١.٤	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الدراسية الأولى	
١.٥	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):	
١.٦	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):	
١.٧	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس للجامعة	
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):	
١٠٠	النسبة: <input checked="" type="checkbox"/>	٥٥٥٥٥. قاعات المحاضرات التقليدية
	النسبة: <input type="checkbox"/>	٥٥٥٥٥. التعليم الإلكتروني
	النسبة: <input type="checkbox"/>	٥٥٥٥٥. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
	النسبة: <input type="checkbox"/>	٥٥٥٥٥. بالمراسلة
	النسبة: <input type="checkbox"/>	٥٥٥٥٥. أخرى تذكر

تعليقات:

ف. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- ١- تعريف الطالب بالقوانين الوضعية : نشأتها ، تطورها ، انتشارها .
 - ٢- تعريف الطالب مزايا التشريع الإسلامي ووجوب تطبيقه .
 - ٣- تعريف الطالب مثالب القوانين الوضعية وأوجه قصورها .
 - ٤- تنمية مهارات الطلاب في الحوار والمناقشة والموازنة .
- تكوين القدرة لدى الطالب لرد الشبهات التي تثار حول التشريع الإسلامي .

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغييرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- *المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
- *تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
- *تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
- *تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
- *دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
- *تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
- *إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
- *عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات.
- *توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرهم حول المقرر.
- *توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

ي. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:

يعرف الأستاذ بمادة القانون من حيث النشأة والتطور والانتشار والمصادر، ويقدم دراسة نقدية كلية وجزئية ، من خلال موقف القانون من الدين، والحريات والجريمة، وحقوق الإنسان في الغرب، ويبحثها بحثاً مستفيضاً مع الطلاب، ويناقشها جماعياً حتى تعم الفائدة ويستكمل النقص

١١٦ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٤	٤	تعريف القانون، نشأته، تطوره، تفسيره، خصائصه، مصادره، فروعه.
٤	٤	منهج نقد القانون، النقد الجزئي والنقد الكلي، موقف القانون من (الدين)، أهمية التشريع في القانون وتقديره على المصادر الأخرى وبيان ما يترتب على ذلك .
٤	٤	من له حق التشريع في الإسلام .دعوى القانون العمل بالمصالح ،ومناقشتها . الفروق بين الاجتهاد والتشريع ،وتعريف الاجتهاد ،وضوابطه .
٣	٣	نظرة دعاة القانون الوضعي لصلاحية الشريعة الإسلامية وكمالها ، ومناقشتها .
٤	٤	موقف القانون من الحريات ومناقشته:"تعريف الحرية في القانون"، الحرية الاعتقادية؛ المساواة؛ الحرية الجنسية: إطلاق الحريات وأثره على قانون الأسرة ،إطلاق الحريات وأثره على القانون الجنائي .
٤	٤	موقف القانون من الجريمة والعقوبة ومناقشته شرعاً؛ مفهوم الجريمة في القانون ' قاعدة (لا جريمة ولا عقوبة إلا بنص)، صور من انحرافات القوانين الوضعية .
٤	٤	إعلان القاهرة لمبادئ حقوق الإنسان في الإسلام عام ١٤١١ هـ؛ رد شبهات دعاة حقوق الإنسان في الغرب ؛ أسباب انتشار القوانين الوضعية في بلاد العالم الإسلامي .
٣	٣	وجوب تطبيق الشريعة الإسلامية وجهود العلماء في هذا المضمار .

١١٧ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٣٠					٣٠	ساعات التدريس الفعلية
١					١	الساعات المعتمدة

١١٨ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١١٩ . مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها
يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات - أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة. - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.

- **ثالثاً:** ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
المعرفة			
١			
١-١	أن يعرف الطالب القانون الوضعي ومصادره وحقيقته	المحاضرات وإلقاء الدروس.	البحوث العلمية
٢-١	أن يحصل لدى الطالب معرفة شاملة لحكم القانون وفروعه.	تشكيل ورش عمل جماعية .	الاستبانات
٣-١	أن يعرف الطالب طرق النقد الكلي والجزئي للقانون	التعليم التعاوني.	الأسئلة الحوارية المباشرة
المهارات المعرفية			
٢			
١-٢	تمكن الطالب من معرفة مدارك الحكم على القانون	تحليل ونقد الأقوال	الاختبارات التحريرية
٢-٢	قدرة الطالب على التفريق بين التشريع والاجتهاد	التعليم التعاوني	واجبات منزلية
٣-٢	استطاعة الطالب الجواب عن شبه المناهضين لتحكيم الشريعة.		
مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية			
٣			
١-٣	استثمار المعرفة بمفردات المقرر في تكوين علاقات شخصية.	إجراء مسابقات تنافسية .	كتابة التقارير
٢-٣	اكتساب أدب الحوار والمناقشة مع المخالفين.	حلقات النقاش	
مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية			
٤			
١-٤	معرفة المصطلحات الخاصة بالقانون والتشريع والاجتهاد .	عروض البوربوينت .	الاختبارات الشفوية
٢-٤	معرفة شروط وضوابط الاجتهاد.	المناقشات والحوارات في قاعة الدرس	ملاحظة أداء الإلقاء والعرض
المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)			
٥			
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

١٢٠. جدول مهام تقييم الطلبة خلال الفصل الدراسي:

م	مهام التقييم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة..... الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١		مستمر	٥٠%

		واجبات منزلية	
٥%	مستمر	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	٢
١٠%	الأسبوع السادس	مشروع جماعي	٣
١٠%	مستمر	تقارير	٤
١٠%	مستمر	ورش عمل ومسابقات	٥
٦٠%	آخر السنة الدراسية	اختبار نهائي	٦

ت. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).
ساعة إرشادية لكل عضو

ط. مصادر التعلم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:
١- الإسلام وأوضاعنا القانونية للشيخ عبدالقادر عودة .
٢- الأوضاع التشريعية في الدول العربية للدكتور صبحي محمصاني .
٣- بحوث في الشريعة والقانون للدكتور محمد عبدالله محمد .
١. أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):
٢. الوسيط في تاريخ النظم والشرائع للدكتور عبد السلام الترماني .
٣. القانون المقارن والمناهج القانونية الكبرى المعاصرة للدكتور عبد السلام الترماني .
٤- الشريعة الإلهية لا القوانين الجاهلية للدكتور عمر الأشقر .
٥- الموسوعة الجنائية الإسلامية، سعود بن عبدالعالي العتيبي.

<p>٦- حقوق الإنسان في الإسلام للدكتور عبدالله بن عبد المحسن التركي .</p> <p>٧- حكم الزنا في القانون وعلاقته بمبادئ حقوق الإنسان في الغرب، للدكتور عابد بن محمد السفياي .</p> <p>٨- مدونة جوستيان في الفقه الروماني ترجمة عبدالعزيز فهمي .</p> <p>٩- المقارنات التشريعية للسيد عبدالله علي حسين .</p> <p>١٠- أصول القانون للدكتور حسن كيره .</p> <p>مجلة المجمع الفقهي الإسلامي .</p> <p>مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة الكويت .</p> <p>مجلة وزارة العدل .</p> <p>مجلة الشريعة والقانون .</p> <p>المجلة العربية للدراسات الشرعية والقانونية .</p> <p>مجلة شذرات القانونية .</p>
<p>٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>*مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .</p> <p>*مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .</p> <p>*موقع الموسوعة الشاملة .</p> <p>*موقع وزارة العدل بالمملكة العربية السعودية .</p> <p>*موقع جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية .</p>
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>*حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح .</p> <p>* أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة .</p> <p>*جهاز عرض البيانات(داتا شو : Data Show)</p> <p>*جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector</p>

*برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر.
*أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.
*أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.

ظ.ظ. المرافق المطلوبة

<p>بيّن متطلبات المقرر الدراسي من المرافق بما في ذلك حجم القاعات الدراسية والمختبرات (أي عدد المقاعد داخل القاعات الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة، وغيرها):</p> <p>٧٠. المباني (قاعات المحاضرات، والمختبرات، وقاعات العرض، والمعامل، وغيرها): ◆ قاعة دراسية سعة (٣٠) طالباً على هيئة U مزودة بالسبورة الذكية الحديثة . ◆ معمل حاسب آلي للتدريب على البرامج ذات العلاقة بالمقرر. ◆ قاعة للعرض التلفزيوني.</p>
<p>٧١. مصادر تقنية (أدوات عرض البيانات، واللوحات الذكية، والبرمجيات وغيرها): ◆ حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح. ◆ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة. ◆ جهاز عرض البيانات(داتا شو : Data Show) ◆ جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector)</p>
<p>٧٢. مصادر أخرى (حددها: مثلاً اذا كان هناك حاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، فاذكرها، أو أرفق قائمة بها): ◆ برامج تدريبية ذات العلاقة بالمقرر. ◆ أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق. ◆ أسطوانات CD لدروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

ذذذذذذ. تقويم المقرر الدراسي وإجراءات تطويره

<p>ررررر. استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس: ◆ تقرير من الطلاب عن المقرر من حيث (المحتوي، طرق التدريس، تقييم عضو هيئة التدريس). ◆ الاطلاع على أحدث التطويرات في الجامعات الأخرى.</p>
--

<p>♦ متابعة نتائج اختبارات الطلاب الدورية والنهائية.</p> <p>♦ المشروعات الإنتاجية من بحوث وواجبات...إلخ.</p> <p>♦ المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p>
<p>زرزرزر. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم:</p> <p>♦ التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي.</p> <p>♦ المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) .</p> <p>♦ عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي.</p> <p>♦ تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>س س س س س س س . إجراءات تطوير التدريس:</p> <p>♦ خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً.</p> <p>♦ إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين.</p> <p>♦ حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي.</p> <p>♦ تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس.</p> <p>♦ بحث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم.</p> <p>♦ تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي.</p>
<p>ش ش ش ش ش ش ش . إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <p>♦ تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها.</p> <p>♦ تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها.</p> <p>♦ تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>ص ص ص ص ص ص ص. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية مدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره:</p>

❖مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات.

❖مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .

❖مراجعة توصيف المقرر ومفرداته بشكل دوري .

❖تحليل النتائج الإحصائية لتقويم الطلاب والإفادة منها في تحسين المقرر وتطويره.

اسم منسق البرنامج: د/ يوسف بن سعيد الغامدي

التوقيع: التاريخ ١٢-٢-١٤٣٩.....

اسم المقرر: فقه النوازل والقواعد المتعلقة بها

رمز المقرر: ١٠٩٦٢٤

نموذج توصيف مقرر دراسي

تاريخ التوصيف: ٣-٢-١٤٣٩ هـ	إسم المؤسسة التعليمية: جامعة أم القرى
الكلية-القسم: الشريعة والدراسات الإسلامية / مركز الدراسات الإسلامية-	

ق.ق. التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه

١.١	١. اسم المقرر الدراسي ورمزه: فقه النوازل والقواعد المتعلقة بها
١.٢	٢. عدد الساعات المعتمدة: ساعتان
١.٣	٣. البرنامج (أو البرامج) الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي: (في حال وجود مقرر عام في عدة برامج، يبين هذا بدلاً من إعداد قائمة بكل هذه البرامج) برنامج الماجستير بمركز الدراسات الإسلامية
١.٤	٤. السنة أو المستوى الدراسي الذي يعطى فيه المقرر الدراسي: السنة الأولى منهجية
١.٥	٥. المتطلبات السابقة لهذا المقرر (إن وجدت):
١.٦	٦. المتطلبات المتزامنة مع هذا المقرر (إن وجدت):
١.٧	٧. فرع أو فروع تقديم المقرر، إن لم يكن في المقر الرئيس للمؤسسة التعليمية: داخل المبنى الرئيس للجامعة
١.٨	٨. نمط الدراسة المتبع (اختر كل ما ينطبق):
	ططططط. قاعات المحاضرات التقليدية
النسبة: ١٠٠	<input checked="" type="checkbox"/>
	ي ي ي ي ي. التعليم الإلكتروني
النسبة:	<input type="checkbox"/>
	ك ك ك ك ك. تعليم مدمج (تقليدي وعن طريق الإنترنت)
النسبة:	<input type="checkbox"/>
	ل ل ل ل ل. بالمراسلة
النسبة:	<input type="checkbox"/>
	م م م م م. أخرى تذكر
النسبة:	<input type="checkbox"/>

تعليقات:

لك. الأهداف

١- ما هدف المقرر الرئيس؟

- معرفة حقيقة النازلة الفقهية والقدرة على ربطها بالقواعد لاستنباط الحكم الشرعي.
- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب وإكسابه مهارات التعامل مع المتغيرات.
- أن يطلع الطالب على الأحكام الشرعية المتعلقة بأهم النوازل المعاصرة وطرق تخريجها على القواعد الفقهية.
- تنمية الملكة الفقهية لدى الطالب ، وتدريبه على التخريج والتكييف الفقهي.
- إبراز مكانة الشريعة الإسلامية وخلودها وأصالتها ومعاصرتها.

- ٢- اذكر بإيجاز أي خطط - يتم تنفيذها - لتطوير وتحسين المقرر الدراسي. (مثل الاستخدام المتزايد لتقنية المعلومات أو مراجع الإنترنت، والتغيرات في المحتوى كنتيجة للأبحاث الجديدة في مجال الدراسة).
- ♦ المراجعة الدورية للمقرر التي يقوم بها المركز في حينها .
 - ♦ تحديث محتوى المقرر دورياً بناء على البحوث العلمية الجديدة.
 - ♦ تحديث مصادر التعلم (كتب، مقالات، ...) بشكل منتظم، والاستفادة من الشبكة المعلوماتية.
 - ♦ تفعيل مواقع أعضاء هيئة التدريس، ورفع ملفات إلكترونية تعليمية لموضوعات المقرر.
 - ♦ دراسة الصعوبات التي يواجهها الطلاب في تعلم المقرر.
 - ♦ تطبيق طرق تدريس إبداعية متنوعة.
 - ♦ إقامة ورش عمل وتبادل النقاش مع الأساتذة لتحسين وتطوير تدريس المقرر.
 - ♦ عقد حلقات نقاش داخل مجلس المركز للنظر في المقررات.
 - ♦ توزيع استبانات على الطلاب لمعرفة نظرتهم حول المقرر.
 - ♦ توظيف التقنية المعاصرة بشتى وسائلها للاستفادة منها في مفردات المنهج المقرر.

أ. وصف المقرر الدراسي (ملاحظة: المطلوب هنا وصف عام بالطريقة نفسها المستخدمة في النشرة التعريفية أو دليل البرنامج).

وصف عام للمقرر:
يدرس الأستاذ النازلة الفقهية ويربطها بالقواعد الفقهية ويبحثها بحثاً مستفيضاً مع الطلاب، ويناقشها جماعياً حتى تعم الفائدة ويستكمل النقص.

١٢١ . الموضوعات التي ينبغي تناولها:		
ساعات التدريس	عدد الأسابيع	قائمة الموضوعات
٨	٤	التعريف بالنازلة الفقهية- الفرق بين النوازل والوقائع والمستجدات والفتاوى - أهمية دراسة النوازل - مدارك الحكم على النوازل - أنواع النوازل - وحكم الاجتهاد فيها - أسباب وقوع النوازل - أهمية القواعد الفقهية في بيان حكم النازلة.
٨	٤	شروط النظر في النوازل وضوابطه"مراعاة تحقيق المصالح ودرء المفساد، مراعاة قاعدة رفع الحرج، مراعاة العادات والأعراف، مراعاة الواقع وتطور الأحوال، مراعاة الحاجة والضرورة، النظر في المآلات، فقه الأولويات، عموم البلوى".
٦	٣	مراحل النظر في النازلة - طرق التعرف على أحكام النازلة - أخطاء يقع فيها بعض من ينظر في النازلة الفقهية - الكتب المؤلفة في القواعد الفقهية المرتبطة بالنازل.
٨	٤	أثر القواعد والضوابط الفقهية في أحكام نوازل العبادات.
٦	٣	أثر القواعد والضوابط الفقهية في أحكام نوازل المعاملات المالية .
٦	٣	أثر القواعد والضوابط الفقهية في أحكام نوازل فقه الأسرة.
٦	٣	أثر القواعد والضوابط الفقهية في أحكام نوازل المسائل الطبية.
٦	٣	أثر القواعد والضوابط الفقهية في أحكام نوازل القضاء.
٦	٣	أثر القواعد والضوابط الفقهية في السياسة الشرعية

١٢٢ . إجمالي عدد ساعات المقرر وتوزيعها:						
مجموع	أخرى	تطبيق	معامل أو استديو	دروس إضافية	محاضرات	
٦٠					٦٠	ساعات التدريس الفعلية
٢					٢	الساعات المعتمدة

١٢٣ . عدد ساعات الدراسة - التعلم الفردي (الذاتي الاضائي) التي يقوم بها الطالب خلال أسبوعياً:

١٢٤. مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات واتساقها مع طرق قياسها واستراتيجيات تدريسها

- يحدد الجدول التالي مجالات مخرجات التعلم الخمسة الواردة في الإطار الوطني للمؤهلات
- أولاً: قم بملء الجدول بمخرجات تعلم المقرر، بحيث تكون قابلة للقياس حسب المطلوب في مجالات التعلم المناسبة.
 - ثانياً: ضع استراتيجيات التدريس التي تناسب طرق التقييم و تتسق معها ومع مخرجات التعلم المستهدفة.
 - ثالثاً: ضع طرق التقييم المناسبة التي تساعد على قياس وتقييم مخرجات التعلم بدقة، ويجب أن تتسق مخرجات تعلم المقرر المستهدفة وطرق تقييمها واستراتيجيات تدريسها لتشكّل معاً عملية تعلم وتعليم متكاملة، مع ملاحظة أنه لا يلزم أن يتضمن كل مقرر مخرجات تعلم في كل مجال من مجالات التعلم.

خريطة منهج المقرر Curriculum Map

م	مخرجات التعلم للمقرر وفقاً لمجالات الإطار الوطني للمؤهلات	استراتيجيات التدريس للمقرر	طرق التقييم
١	المعرفة		
١-١	أن يعرف الطالب النوازل الفقهية وارتباطها بالقواعد	المحاضرات وإلقاء الدروس.	البحوث العلمية
٢-١	أن يحصل لدى الطالب معرفة شاملة لأهم النوازل الفقهية وكيفية تطبيق القواعد عليها	تشكيل ورش عمل جماعية .	كتابة التقارير
٣-١	أن يعرف الطالب أهم القواعد الفقهية المؤثرة في حكم النازلة	المناقشات والحوارات في قاعة الدرس.	الأسئلة الحوارية المباشرة
٢	المهارات المعرفية		
١-٢	تمكن الطالب من معرفة مدارك الحكم على النازلة الفقهية	تحليل ونقد الأقوال	الاختبارات التحريرية
٢-٢	قدرة الطالب على تنزيل القواعد الفقهية على النوازل	التعليم التعاوني	واجبات منزلية
٣-٢	استطاعة الطالب الوقوف على مظان حكم النازلة الفقهية في كتب القواعد		
٣	مهارات العلاقات الشخصية وتحمل المسؤولية		
١-٣	استثمار المعرفة بمفردات المقرر في تكوين علاقات شخصية.	إجراء مسابقات تنافسية .	الاستبانات
٢-٣	اكتساب أدب الحوار والمناقشة مع المخالفين.	حلقات النقاش	
٤	مهارات الاتصال ومهارات تقنية المعلومات والمهارات العددية		
١-٤	معرفة المصطلحات الخاصة بالنوازل والقواعد الفقهية	عروض البوربوينت .	الاختبارات الشفوية
٢-٤	معرفة شروط وضوابط النظر في النازلة الفقهية	التعليم التعاوني	ملاحظة أداء الإلقاء والعرض
٥	المهارات النفسية الحركية (إن وجدت)		
١-٥	لا يوجد		
٢-٥			

١٢٥ . جدول مهام تقويم الطلبة خلال الفصل الدراسي:			
م	مهام التقويم المطلوبة (مثال: اختبار، مشروع جماعي، كتابة مقال، خطابة، تقديم شفهي، ملاحظة.....الخ)	الأسبوع المحدد لتسليمه	نسبته من التقييم النهائي
١	واجبات منزلية	مستمر	٥%
٢	أسئلة شفوية مباشرة لقياس الاستيعاب والمذاكرة	مستمر	٥%
٣	مشروع جماعي	الأسبوع السادس	١٠%
٤	تقارير	مستمر	١٠%
٥	ورش عمل ومسابقات	مستمر	١٠%
٦	اختبار نهائي	آخر السنة الدراسية	٦٠%

ث. الإرشاد الأكاديمي للطلاب ودعمهم

ترتيبات إتاحة أعضاء هيئة التدريس والهيئة التعليمية للاستشارات والإرشاد الأكاديمي الخاص لكل طالب (مع ذكر مقدار الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).

ساعة إرشادية لكل عضو

٤٤٤. مصادر التعلّم

١. أدرج الكتب المقررة المطلوبة:

- المنهج في استنباط أحكام نوازل الفقهية، تأليف/ وائل بن عبدالله الهويريني.
- فقه النوازل دراسة تأصيلية تطبيقية، د. محمد بن حسين الجيزاني.
- أثر القواعد الفقهية والأصولية في خدمة النوازل الفقهية، المؤلف/ هشام العيسوي.
- القواعد والضوابط الفقهية في الضمان المالي، د. حمد الهاجري.

<p>-القواعد الفقهية للدعاوى القضائية وتطبيقاتها،د.حسين آل الشيخ.</p>
<p>٢ . أدرج المواد المرجعية الأساسية (المجلات العلمية والتقارير وغيرها):</p> <p>مجلة الجمعية الفقهية السعودية.</p> <p>مجلة المجمع الفقهي الإسلامي.</p> <p>مجلة الشريعة والدراسات الإسلامية بجامعة الكويت.</p> <p>مجلة الأصول والنوازل.</p>
<p>٣ . المواد الإلكترونية ومواقع الإنترنت ومواقع التواصل الاجتماعي وغيرها:</p> <p>❖مواقع الأقسام الأكاديمية في الجامعات السعودية وغيرها .</p> <p>❖مواقع الجمعيات العلمية المتخصصة .</p> <p>❖موقع الموسوعة الشاملة .</p> <p>❖موقع الفقه الإسلامي.</p> <p>❖الملتقى الفقهي.</p>
<p>٤ . مواد تعليمية أخرى مثل البرامج الحاسوبية، البرمجيات، والأسطوانات المدججة:</p> <p>❖حواسيب آلية لأغراض البحث والتعلم والتصفح.</p> <p>❖ أشرطة ممغنطة وأقراص مضغوطة.</p> <p>❖جهاز عرض البيانات(داتا شو : Data Show)</p> <p>❖جهاز العرض فوق الرأس (أوفر هيد بروجيكتور : over head projector</p> <p>❖برامج تدريبيات ذات العلاقة بالمقرر.</p> <p>❖أفلام تسجيلية : فيديو وتلفاز في قاعات مجهزة للتدريب والتطبيق.</p> <p>❖أسطوانات CD لندروس ومحاضرات أهل العلم لموضوعات المقرر.</p>

غ غ غ. المرافق المطلوبة

<p>◆المراجعة الخارجية من مؤسسة مستقلة.</p>
<p>ظاظاظاظاظ. استراتيجيات أخرى لتقويم عملية التدريس من قبل الأستاذ أو القسم: ◆التقويم الذاتي المستمر طيلة الفصل الدراسي. ◆المراجعة الدورية الداخلية للمقرر (لجنة الخطط الدراسية والجداول) . ◆عرض نتائج عينة عشوائية من الطلاب على محكم خارجي. ◆تقويم الأساتذة الزملاء الزائرين، وتبادل الخبرات والأفكار.</p>
<p>ع.ع.ع.ع.ع.ع. إجراءات تطوير التدريس: ◆خضوع الطلاب الضعاف لبرامج مساعدة علمياً. ◆إيجاد حوافز مادية ومعنوية للطلاب المتميزين. ◆حضور أعضاء هيئة التدريس لدورات تدريبية في التدريس الإبداعي. ◆تنظيم ورش عمل لتطوير وتبادل الخبرات بين أعضاء هيئة التدريس. ◆حث الأساتذة على تبادل الزيارات الميدانية فيما بينهم. ◆تشجيع استخدام التقنية الحديثة في تقديم المقرر الدراسي</p>
<p>غ.غ.غ.غ.غ. إجراءات التحقق من معايير إنجاز الطالب (مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة أعضاء هيئة تدريس مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع أعضاء هيئة تدريس من مؤسسة أخرى): ◆تحليل نتائج الاختبارات، ومعرفة مواضع ضعف الطلاب، والسعي في معالجتها. ◆تكوين لجنة من أساتذة القسم تتولى مراجعة عينات من الأوراق بعد تصحيحها. ◆تبادل مهام التقييم للأنشطة والواجبات الخاصة بالطلاب مع عضو آخر بالقسم.</p>
<p>فففففف. صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويره: ◆مراجعة الخطة الدراسية كل عامين لإجراء تعديلات وفق المستجدات. ◆مقابلة المقرر بمقررات مماثلة في أقسام متشابهة .</p>